

復習シート 第5学年 算数



組		番 号		名 前	
---	--	--------	--	--------	--

（「数と計算」を問う問題）

1 次の計算をしなさい。

（H27埼玉県学力・学習状況調査1、H24埼玉県小・中学校学習状況調査1）

(1) $3.5 + 4.9$ **レベル2~4**

(2) $8 - 2.7$ **レベル2~4**

答え

答え

(3) $\frac{4}{7} + \frac{2}{7}$

レベル2~4

(4) $57.6 \div 16$

レベル5・6

答え

答え

(5) 8.3×25 **レベル5・6**

答え



2 次の数の3は、何の位ですか。 **レベル2~4**

（H24 埼玉県小・中学校学習状況調査2）

4 3 9 8 0 1 5 7 6 2

答え

の位

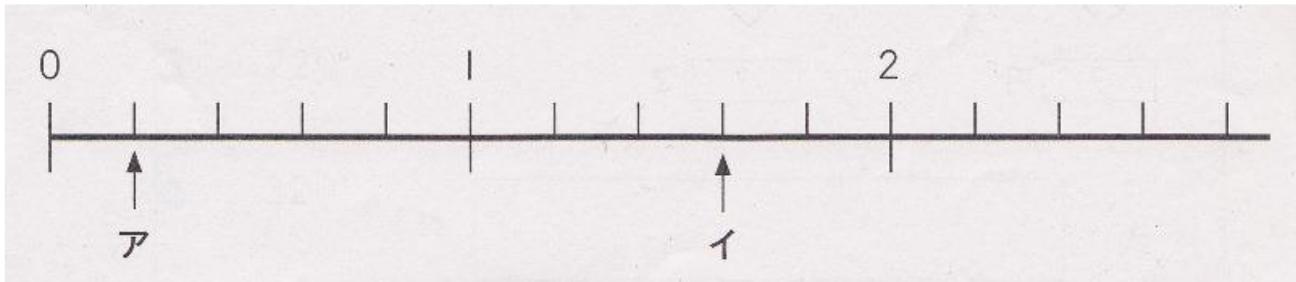
3 次の にあてはまる数を書きましょう。 **レベル5・6**
 (H23 埼玉県小・中学校学習状況調査3) (3))

埼玉県学力学習状況調査



下の数直線で、**ア**のめもりが表す分数は、 **ア** です。

また、**イ**のめもりが表す分数は、 **イ** です。



答え **ア**

答え **イ**

4 次の問題を読み、問いに答えなさい。 **レベル5・6**

だいきさんは、 $2400 \div 300$ の計算をするのに、わり算のせいしつを使って考えました。

次の **ア** , **イ** にあてはまる数を書きましょう。

[だいきさんの考え]
 $2400 \div 300$ の計算は、わられる数とわる数それぞれを
 ア でわって、
 イ $\div 3$ という式にして計算しました。

埼玉県学力学習状況調査



答え **ア** | **イ**

- 5 次の問題 6 を読み、問いに答えなさい。 **レベル5・6**
(H25 埼玉県小・中学校学習状況調査 6)



- 6 たかこさんは、 $1800 \div 300$ の計算をするのに、わり算のきまりを使って考えました。

次の , にあてはまる数を書きましょう。

[たかこさんの考え]

$1800 \div 300$ の計算は、わられる数とわる数それぞれを

でわって、

$\div 3$ という式にして計算しました。

アの答え

イの答え



6 次の問題 4 を読み、問いに答えなさい。 レベル7・8
(H27 埼玉県学力・学習状況調査)



4 たかゆきさんは、「 5×26 の計算は、何十をつくって考えると、かんたんになる。」と言って、下のような計算の工夫を説明しました。

<たかゆきさんの計算の工夫>

$$\begin{aligned} 5 \times 26 \text{ の計算は,} \\ 5 \times 2 = 10 \text{ を使うと} \\ 5 \times 26 = 5 \times 2 \times 13 \\ = 10 \times 13 \\ = 130 \end{aligned}$$

はなこさんは、「 25×24 の計算は、何百をつくって、たかゆきさんと同じように考えると、かんたんになります。」と言って、下のような計算の工夫を説明しました。

<はなこさんの計算の工夫>

25×24 の計算は、
① を使うと

$25 \times 24 =$ ②

①の答え

① に式を、② に計算方法を書いて、
<はなこさんの計算の工夫>を完成させましょう。



②の答え

問題は以上です。答え合わせをしましょう。

復習シート 第5学年 算数



組		番 号		名 前
---	--	--------	--	--------

模範解答

（「数と計算」を問う問題）

1 次の計算をしなさい。

（H27埼玉県学力・学習状況調査1、H24埼玉県小・中学校学習状況調査1）

(1) $3.5 + 4.9$ **レベル2~4**

(2) $8 - 2.7$ **レベル2~4**

答え

8.4

答え

5.3

(3) $\frac{4}{7} + \frac{2}{7}$

レベル2~4

(4) $57.6 \div 16$

レベル5・6

答え

$\frac{6}{7}$

答え

3.6

(5) 8.3×25 **レベル5・6**

答え

207.5



2 次の数の3は、何の位ですか。 **レベル2~4**

（H24 埼玉県小・中学校学習状況調査2）

4 3 9 8 0 1 5 7 6 2

答え

一億 の位

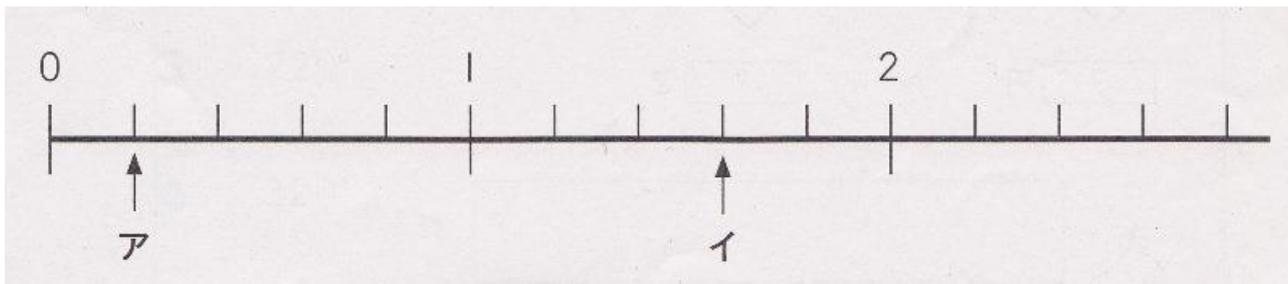
3 次の にあてはまる数を書きましょう。 **レベル5・6**
 (H23 埼玉県小・中学校学習状況調査3) (3))

埼玉県学力学習状況調査



下の数直線で、**ア**のめもりが表す分数は、 **ア** です。

また、**イ**のめもりが表す分数は、 **イ** です。



答え **ア** $\frac{1}{5}$

答え **イ** $1\frac{3}{5}$

4 次の問題を読み、問いに答えなさい。 **レベル5・6**

だいきさんは、 $2400 \div 300$ の計算をするのに、わり算のせいしつを使って考えました。

次の **ア** , **イ** にあてはまる数を書きましょう。

[だいきさんの考え]
 $2400 \div 300$ の計算は、わられる数とわる数それぞれを
 ア でわって、
 イ $\div 3$ という式にして計算しました。

埼玉県学力学習状況調査



答え **ア** 100 **イ** 24



- 5 次の問題 6 を読み、問いに答えなさい。 **レベル5・6**
(H25 埼玉県小・中学校学習状況調査 6)

- 6 たかこさんは、 $1800 \div 300$ の計算をするのに、わり算のきまりを使って考えました。

次の , にあてはまる数を書きましょう。

[たかこさんの考え]

$1800 \div 300$ の計算は、わられる数とわる数それぞれを

でわって、

$\div 3$ という式にして計算しました。

アの答え

100

イの答え

18



6 次の問題 4 を読み、問いに答えなさい。 レベル7・8
(H27 埼玉県学力・学習状況調査)



4 たかゆきさんは、「 5×26 の計算は、何十をつかって考えると、かんたんになる。」と言って、下のような計算の工夫を説明しました。

<たかゆきさんの計算の工夫>

$$\begin{aligned} 5 \times 26 \text{ の計算は,} \\ 5 \times 2 = 10 \text{ を使うと} \\ 5 \times 26 = 5 \times 2 \times 13 \\ = 10 \times 13 \\ = 130 \end{aligned}$$

はなこさんは、「 25×24 の計算は、何百をつかって、たかゆきさんと同じように考えると、かんたんになります。」と言って、下のような計算の工夫を説明しました。

<はなこさんの計算の工夫>

25×24 の計算は、

を使うと

$25 \times 24 =$

①の答え

$$25 \times 4 = 100$$

に式を、 に計算方法を書いて、

<はなこさんの計算の工夫>を完成させましょう。



②の答え

$$25 \times 4 \times 6 = 100 \times 6 = 600$$

問題は以上です。答え合わせをしましょう。

復習シート 第5学年 算数



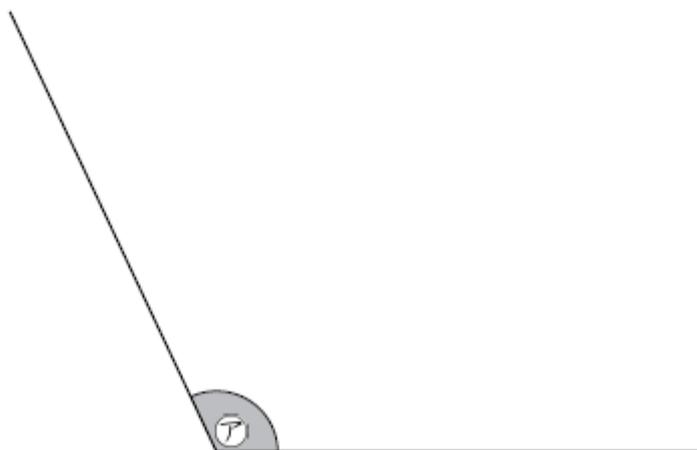
組		番 号		名 前	
---	--	--------	--	--------	--

（「量と測定」を問う問題）

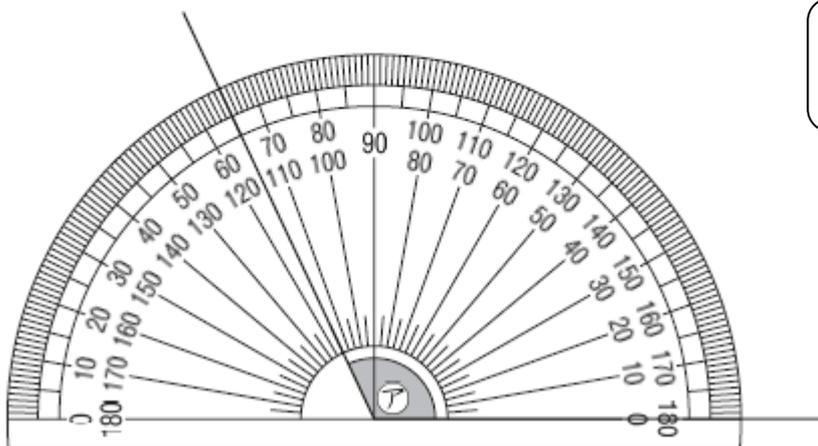
- 1 次の問題 4 を読み、問いに答えなさい。 **レベル2~4**
(H21 全国学力・学習状況調査 A 4)

4

アの角の大きさを分度器ではかろうとしています。



アの角の大きさは何度ですか。答えを書きましょう。



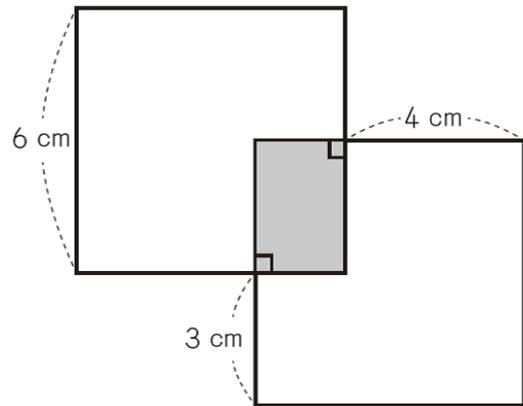
答え	度
----	---

2 次の問題 7 を読み、問いに答えなさい。 **レベル5・6**
(H28 埼玉県学力・学習状況調査 7)



7 次の問題に答えましょう。

(1) 次の図は同じ大きさの正方形を2まい重ねたものです。重なった部分(図の■の部分)の面積を求めましょう。



答え

cm^2



3 次の問いに答えなさい。

(H20 全国学力・学習状況調査A[6]、H27 埼玉県学力・学習状況調査[5])

(1) 約 1 kg の重さのものを、下の 1 から 4 までの中から 1 つ選んで、その番号を書きましょう。 **レベル5・6**



- 1 空のランドセル 1 個の重さ
- 2 1 円玉 1 枚の重さ
- 3 5 段のとび箱全体の重さ
- 4 ハンカチ 1 枚の重さ

答え

(2) 算数の教科書 1 さつの表紙の面積は、およそ cm^2 です。
 にあてはまる数を、次の 1 から 4 までの中から 1 つ選びましょう。 **レベル7・8**

- 1 6
- 2 60
- 3 600
- 4 6000

答え

4 次の問題(2)を読み、問いに答えなさい。 **レベル7・8**

(H20 全国学力・学習状況調査A[6])

(2) 約 150 cm^2 の面積のものを、下の 1 から 4 までの中から 1 つ選んで、その番号を書きましょう。

- 1 切手 1 枚の面積
- 2 年賀はがき 1 枚の面積
- 3 算数の教科書 1 冊の表紙の面積
- 4 教室 | 部屋のゆかの面積



答え

問題は以上です。答え合わせをしましょう。

復習シート 第5学年 算数



組		番 号		名 前
---	--	--------	--	--------

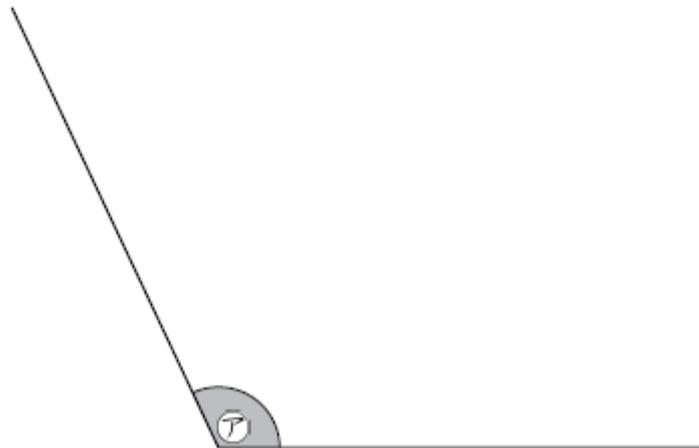
模範解答

（「量と測定」を問う問題）

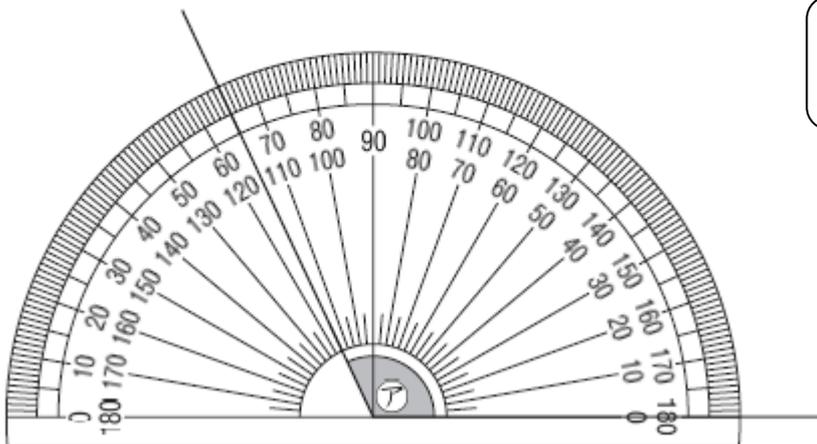
- 1 次の問題 4 を読み、問いに答えなさい。 **レベル2~4**
(H21 全国学力・学習状況調査 A 4)

4

アの角の大きさを分度器ではかろうとしています。



アの角の大きさは何度ですか。答えを書きましょう。



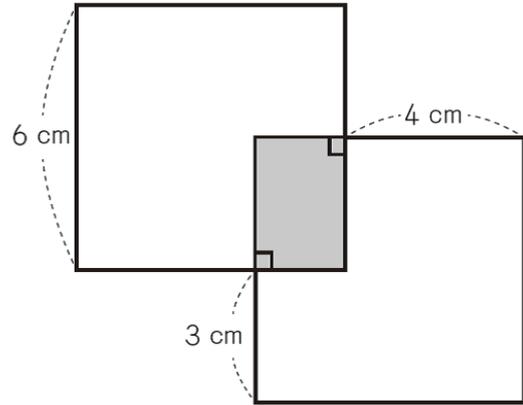
答え
115 度

2 次の問題 7 を読み、問いに答えなさい。 **レベル5・6**
(H28 埼玉県学力・学習状況調査 7)



7 次の問題に答えましょう。

(1) 次の図は同じ大きさの正方形を2まい重ねたものです。重なった部分(図の■の部分)の面積を求めましょう。



答え

6 cm^2



3 次の問いに答えなさい。

(H20 全国学力・学習状況調査A[6]、H27 埼玉県学力・学習状況調査[5])

(1) 約 1 kg の重さのものを、下の 1 から 4 までの中から 1 つ選んで、その番号を書きましょう。 **レベル5・6**



- 1 空のランドセル 1 個の重さ
- 2 1 円玉 1 枚の重さ
- 3 5 段のとび箱全体の重さ
- 4 ハンカチ 1 枚の重さ

答え

1

(2) 算数の教科書 1 さいの表紙の面積は、およそ cm^2 です。
 にあてはまる数を、次の 1 から 4 までの中から 1 つ選びましょう。

レベル7・8

- 1 6
- 2 60
- 3 600
- 4 6000

答え

3

4 次の問題(2)を読み、問いに答えなさい。 **レベル7・8**

(H20 全国学力・学習状況調査A[6])

(2) 約 150 cm^2 の面積のものを、下の 1 から 4 までの中から 1 つ選んで、その番号を書きましょう。

- 1 切手 1 枚の面積
- 2 年賀はがき 1 枚の面積
- 3 算数の教科書 1 冊の表紙の面積
- 4 教室 | 部屋のゆかの面積



答え

2

問題は以上です。答え合わせをしましょう。

復習シート 第5学年 算数



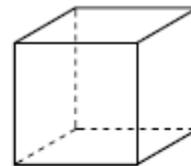
組		番 号		名 前	
---	--	--------	--	--------	--

（「図形」を問う問題）

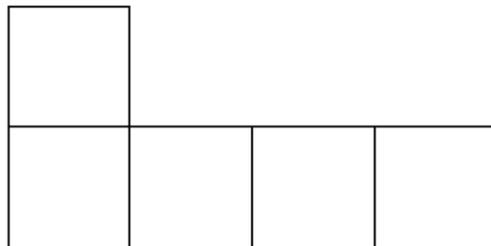
- 1 次の問題 **6** を読み、問いに答えなさい。 **レベル2~4**
 (H22全国学力・学習状況調査 A**6**)

6

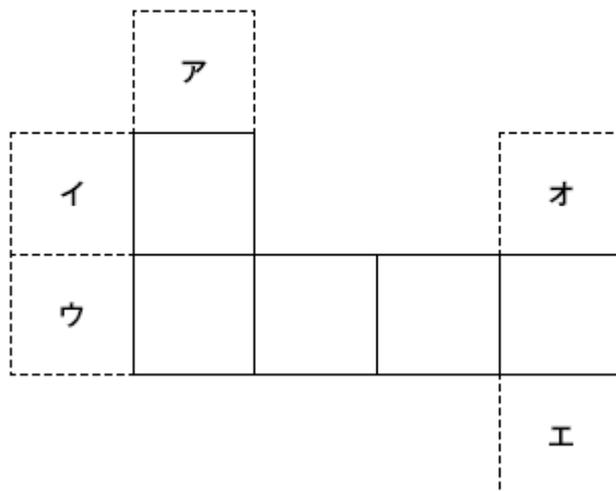
右の図のような立方体があります。
 この立方体の展開図をかきます。



立方体の面の数は6つです。5つの面を次のようにかきました。



立方体の展開図を完成させるには、あと1つの面をどこにかけばよいですか。下の図の **ア** から **オ** までの中から1つ選んで、その記号を書きましょう。



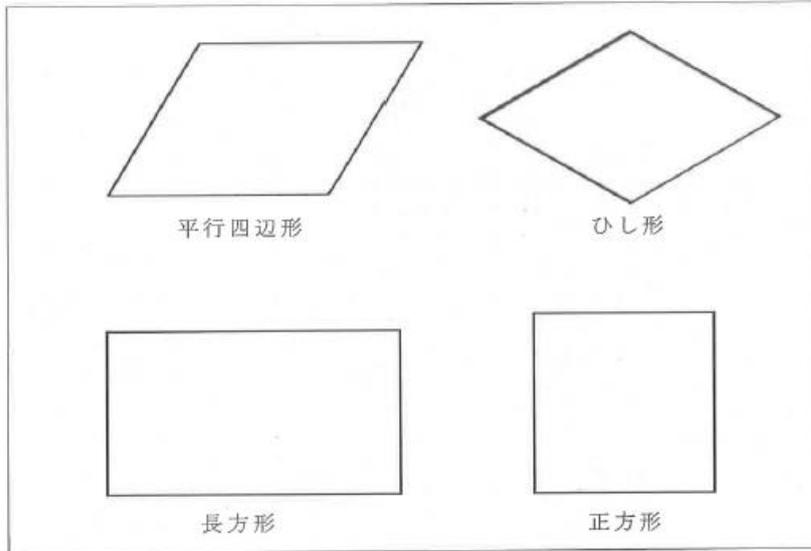
答え



2 次の問題 11 を読み、問いに答えなさい。 **レベル5・6**



11 次のすべての四角形にあてはまる【特ちょう】はどれですか。
下の1～4の中から1つ選び、その番号を書きましょう。



【特ちょう】

- 1 2本の対角線が垂直に交わる。
- 2 4つの辺の長さが等しい。
- 3 2本の対角線の長さが等しい。
- 4 向かい合った2組の辺が平行である。

答え

3 次の問題 9 を読み、問いに答えなさい。 **レベル5・6**

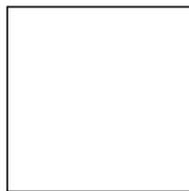
(H27 埼玉県学力・学習状況調査 9)

9 次の問題に答えましょう。

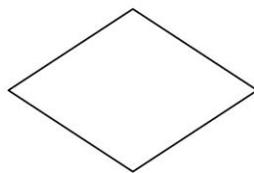
(1) 四角形の特ちょうのうち、

正方形にはあてはまり、ひし形にはあてはまらないものを、

次のアからエの中から1つ選びましょう。



正方形



ひし形

- ア 4つの辺の長さがみんな等しい。
- イ 向かいあった2組の辺が平行である。
- ウ 2本の対角線がすい直に交わる。
- エ 2本の対角線の長さが等しい。

答え

4 次の3つの特ちょうがすべてあてはまる四角形はどれですか。

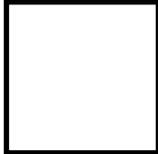
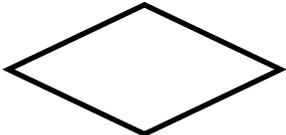
下の1～5の中から1つ選んで、その番号を書きましょう。 **レベル7・8**

(H23 埼玉県小・中学校学習状況調査 11)

特ちょう

- ・向かい合った2組の辺が平行です。
- ・2本の対角線の長さが等しいです。
- ・2本の対角線は直角に交わりません。

答え

<p>1 長方形</p> 	<p>2 正方形</p> 
<p>3 平行四辺形</p> 	<p>4 台形</p> 
<p>5 ひし形</p> 	

5 次の問題 9 (3)を読み、問いに答えなさい。 **レベル5・6**

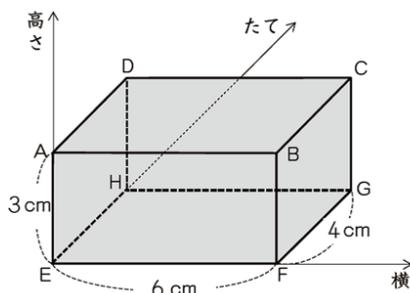
(H28 埼玉県学力・学習状況調査 9)

9 次の問題に答えましょう。

(3) 次の図で、直方体の頂点^{ちひてん}の位置を、頂点Eをもとにして横とたてと高さの3つの長さの組で表します。

たとえば、頂点Gの位置は、頂点Eをもとにして、

(横6 cm, たて4 cm, 高さ0 cm) と表すことができます。



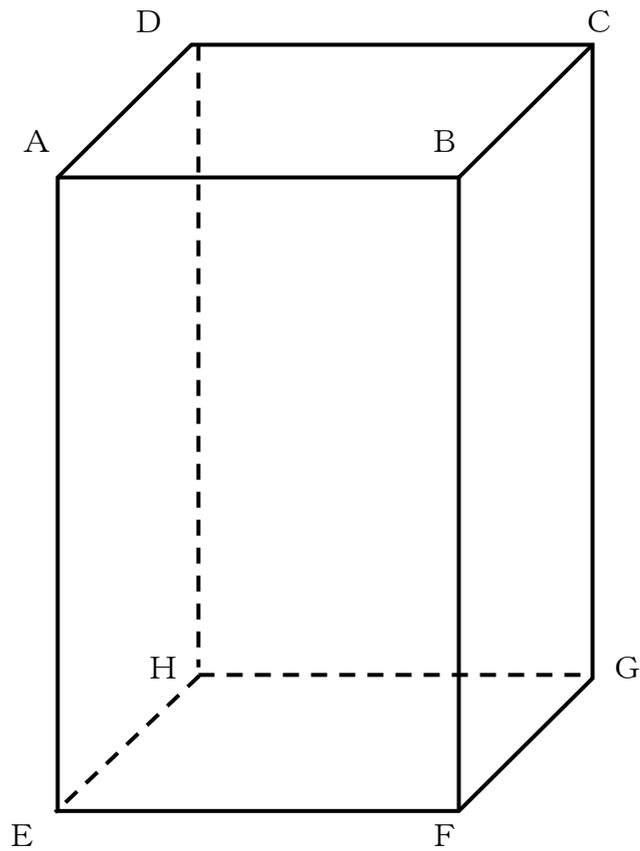
このとき、頂点Eをもとにして、
(横0 cm, たて4 cm, 高さ3 cm) と位置を表すことができる頂点として正しいものを、次の㉠から㉤の中から1つ選びましょう。

- ㉠ 頂点A ㉡ 頂点C ㉢ 頂点D ㉣ 頂点H

答え

6 次の直方体において、下の各問いに答えなさい。 レベル5・6

埼玉県学力学習状況調査



(1) 辺BFと平行な辺をすべて書きましょう。

答え(1)

(2) 辺BFと垂直な辺をすべて書きましょう。

答え(2)



問題は以上です。答え合わせをしましょう。

復習シート 第5学年 算数



組		番号		名前
---	--	----	--	----

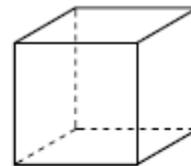
模範解答

（「図形」を問う問題）

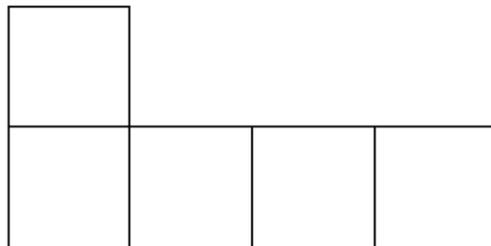
- 1 次の問題 **6** を読み、問いに答えなさい。 **レベル2~4**
(H22全国学力・学習状況調査 A**6**)

6

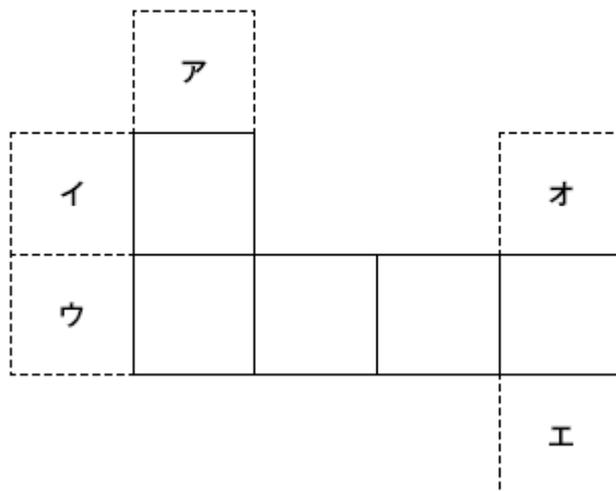
右の図のような立方体があります。
この立方体の展開図をかきます。



立方体の面の数は6つです。5つの面を次のようにかきました。



立方体の展開図を完成させるには、あと1つの面をどこにかけばよいですか。下の図の **ア** から **オ** までの中から1つ選んで、その記号を書きましょう。



答え

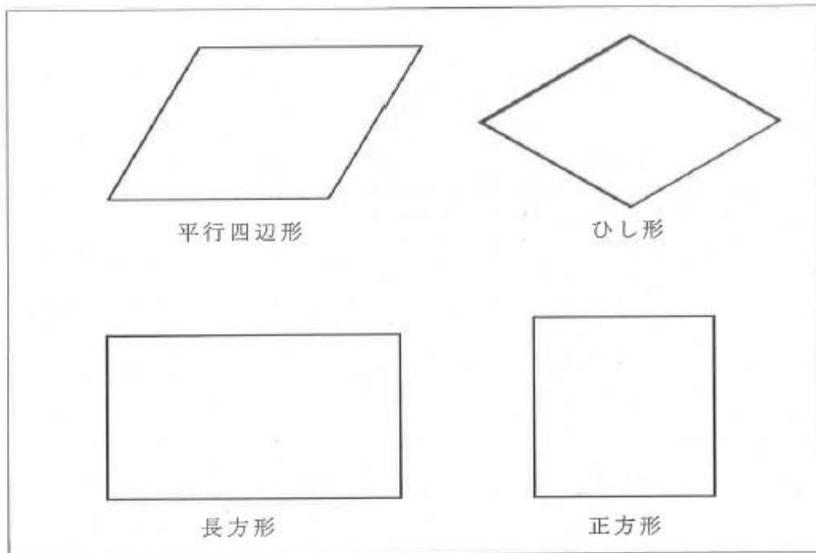
エ



2 次の問題 11 を読み、問いに答えなさい。 **レベル5・6**



11 次のすべての四角形にあてはまる【特ちょう】はどれですか。
下の1～4の中から1つ選び、その番号を書きましょう。



【特ちょう】

- 1 2本の対角線が垂直に交わる。
- 2 4つの辺の長さが等しい。
- 3 2本の対角線の長さが等しい。
- 4 向かい合った2組の辺が平行である。

答え

4

3 次の問題 9 を読み、問いに答えなさい。 **レベル5・6**

(H27 埼玉県学力・学習状況調査 9)

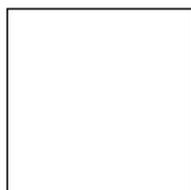


9 次の問題に答えましょう。

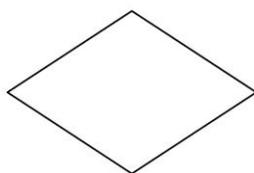
(1) 四角形の特ちょうのうち、

正方形にはあてはまり、ひし形にはあてはまらないものを、

次のアからエの中から1つ選びましょう。



正方形



ひし形

- ア 4つの辺の長さがみんな等しい。
- イ 向かいあった2組の辺が平行である。
- ウ 2本の対角線がすい直に交わる。
- エ 2本の対角線の長さが等しい。

答え

エ

4 次の3つの特ちょうがすべてあてはまる四角形はどれですか。

下の1～5の中から1つ選んで、その番号を書きましょう。 **レベル7・8**

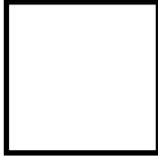
(H23 埼玉県小・中学校学習状況調査 11)

特ちょう

- ・向かい合った2組の辺が平行です。
- ・2本の対角線の長さが等しいです。
- ・2本の対角線は直角に交わりません。

答え

1

<p>1 長方形</p> 	<p>2 正方形</p> 
<p>3 平行四辺形</p> 	<p>4 台形</p> 
<p>5 ひし形</p> 	

5 次の問題 9 (3)を読み、問いに答えなさい。 **レベル5・6**

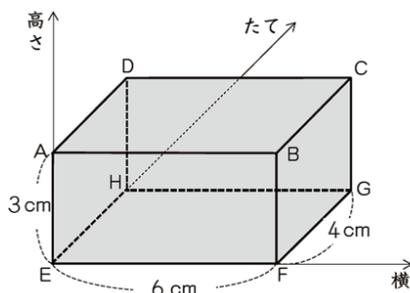
(H28 埼玉県学力・学習状況調査 9)

9 次の問題に答えましょう。

(3) 次の図で、直方体の頂点^{ちひてん}の位置を、頂点Eをもとにして横とたてと高さの3つの長さの組で表します。

たとえば、頂点Gの位置は、頂点Eをもとにして、

(横6 cm, たて4 cm, 高さ0 cm) と表すことができます。



このとき、頂点Eをもとにして、

(横0 cm, たて4 cm, 高さ3 cm) と位置を表すことができる頂点として正しいものを、次の㉠から㉤の中から1つ選びましょう。

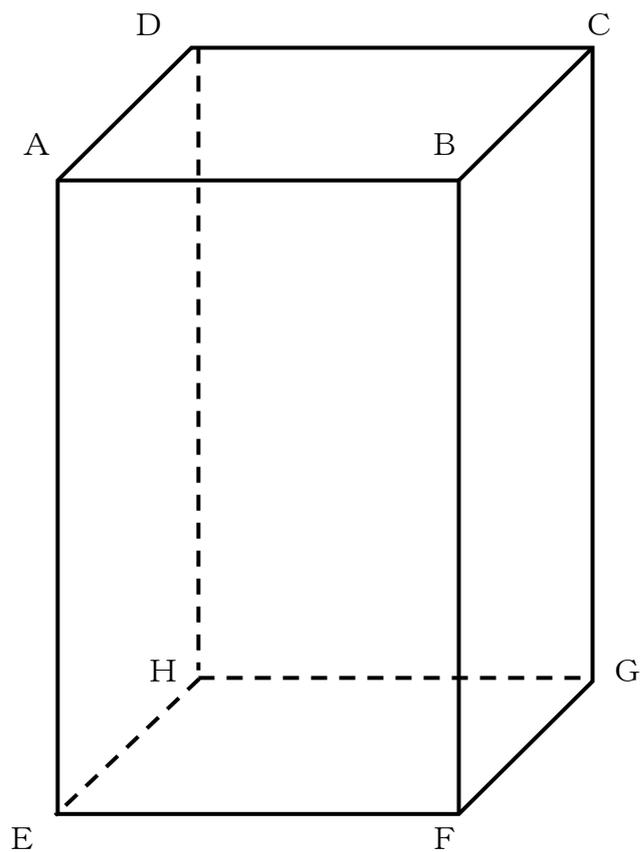
- ㉠ 頂点A ㉡ 頂点C ㉢ 頂点D ㉣ 頂点H

答え

㉢

6 次の直方体において、下の各問いに答えなさい。 レベル5・6

埼玉県学力学習状況調査



(1) 辺BFと平行な辺をすべて書きましょう。

答え(1)

辺AE, 辺CG, 辺DH

(2) 辺BFと垂直な辺をすべて書きましょう。

答え(2)

辺AB, 辺BC, 辺EF, 辺FG



問題は以上です。答え合わせをしましょう。

復習シート 第5学年 算数

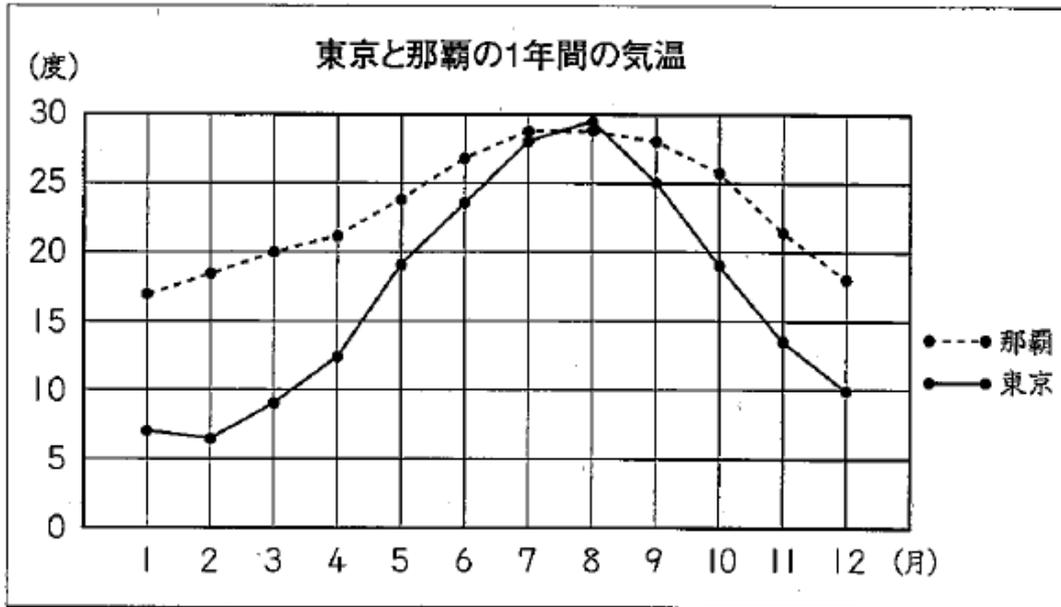


組		番 号		名 前	
---	--	--------	--	--------	--

（「数量関係」を問う問題）

1 次の問題 14 を読み、問いに答えなさい。 レベル2~4
 (H24 埼玉県小・中学校学習状況調査 14)

14 東京（東京都）と那覇（なは沖縄県）の1年間の気温の変わり方を、次のような折れ線グラフに表しました。



資料：気象庁ホームページ（平成22年度）

上のグラフからわかることはなんですか。次の1~4の中から1つ選び、その番号を書きましょう。

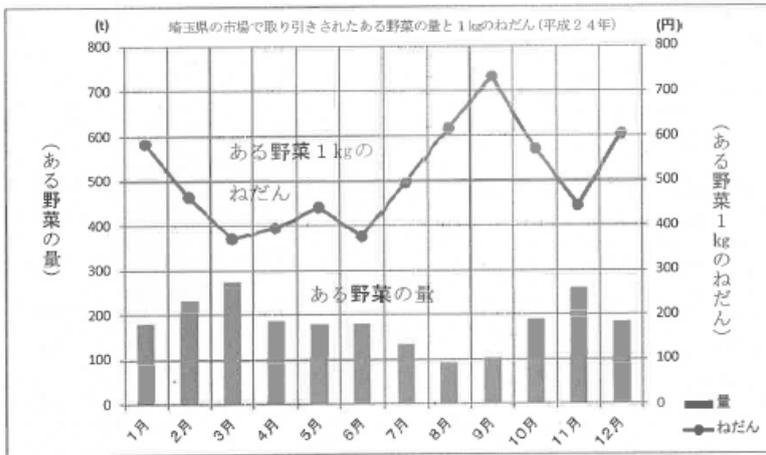
答え

- 1 東京と那覇を比べると、1年中、東京のほうが気温が低い。
- 2 東京と那覇を比べると、平均気温が25度をこえる月が東京のほうが多い。
- 3 東京と那覇を比べると、平均気温の差が15度以上になる月がある。
- 4 東京と那覇を比べると、那覇のほうが1年間の気温の変わり方がゆるやかである。

2 次の問題 13 を読み、問いに答えなさい。 レベル5・6



13 下は、埼玉県の市場で取り引きされたある野菜の量と1kgのねだんを、それぞればうグラフと折れ線グラフに表したものです。



資料 埼玉県ホームページより (平成24年度)

(1) 上のグラフからわかることは何ですか。次の1～4の中から1つ選び、その番号を書きましょう。

- 1 1kgのねだんが下がりつづけているのは、1月から4月の間である。
- 2 1kgのねだんの上がり方が一番大きいのは、3月から4月の間である。
- 3 1kgのねだんが上がりつづけているのは、6月から9月の間である。
- 4 取り引きされた量が一番多いのは、9月である。

答え

3 次の問題 10 を読み、問いに答えなさい。 レベル5・6

(H27 埼玉県学力・学習状況調査 10)

10 次の問題に答えましょう。

(2) まわりの長さが20 cmの長方形をかくとき、

たての長さを□cm、横の長さを△cmとして、

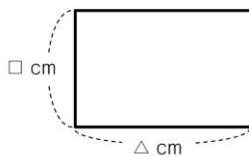
□と△の変わり方を次の表にまとめました。

□と△の関係を表した式を、次の㉠から㉤の中から

1つ選びましょう。

たての長さ と 横の長さ

たての長さ (cm)	1	2	3	...
横の長さ (cm)	9	8	7	...



- ㉠ $\square + \triangle = 10$
- ㉡ $\square + \triangle = 20$
- ㉢ $\triangle - \square = 8$
- ㉣ $\square \times \triangle = 20$

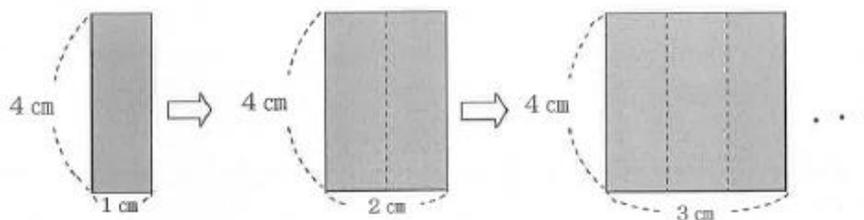


答え

4 次の問題 15 を読み、問いに答えなさい。 レベル5・6



15 たてが4 cm、横が1 cmの長方形があります。次の図のように、横の長さを1 cmずつふやしていきます。図を見て、次の問いに答えましょう。



(1) さとしさんは、横の長さをふやすと、面積がどのように変わっていくかを調べるために、下のような表を書いています。

横の長さ (cm)	1	2	3	4	5	6
面積 (cm ²)	4	8	12			

さとしさんは、横の長さとの面積の関係について、次のようなきまりを見つけることができました。どんなきまりを見つけることができたでしょうか。

次の にあてはまる数やことばを書きましょう。

横の長さを1 cmずつふやしていくと、
面積は、
というきまりを見つけました。



さとしさん

(2) 横の長さを□cm、面積を○cm²として、□と○の関係を式に表しましょう。



(1)の答え

(2)の答え

5 次の問題 13 を読み、問いに答えなさい。 レベル5・6

(H28 埼玉県学力・学習状況調査 13)



13 ゆうかさんは、自分の学校にあった1か月間の落とし物について、その種類と落とし物があった場所を次の表のようにまとめました。

落とし物の種類と場所別の数

種類 場所	えん筆	消しゴム	ハンカチ	その他	合計
教室	15	11	9	8	43
ろうか	4	3	3	5	15
体育館	2	1		4	11
その他	12	6	11	9	38
合計	33	21	27	26	107

みさきさんはこの表を見て、ゆうかさんと次のように話をしました。

みさき「この表の見方を教えてください。」

ゆうか「例えば、一番左の列の場所のろうかを見て、その行を横に見ていくと、ろうかに落ちていたえん筆の数は4、消しゴムは3、ハンカチは3、その他は5、ろうかに落ちていた落とし物の合計は15ということがわかるようにしています。」

みさき「そうなんです。ところで、表の中に数が書いていないところがあります。」

ゆうか「体育館に落ちていたハンカチの数のところですね。ちょっとまっけてください。ここに入る数は4になります。」

みさき「すごいですね。なぜ4だとわかったのですか。」

ゆうか「それは、表の体育館の行を横に見て計算すればわかります。」

下線部「表の体育館の行を横に見て計算すればわかります」とありますが、

ゆうかさんはどのような計算をして に入る数が4だとわかったのですか。ゆうかさんの考え方を言葉や式を使って書きましょう。



答え



6 次の問題 2 を読み、問いに答えなさい。 レベル7・8

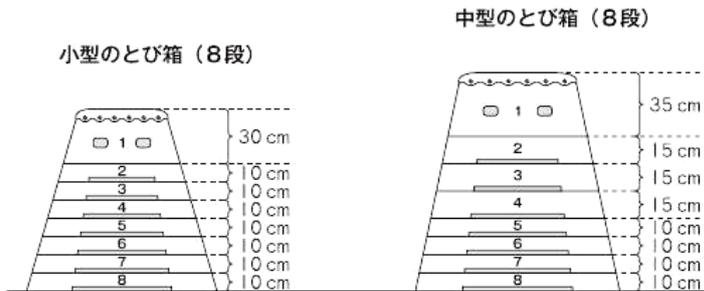
(H24 全国学力・学習状況調査 B 2)

2

ゆかりさんの学校には、小型と中型の2種類のとび箱があります。

小型のとび箱の1段ごとの高さは、1段目が30 cm、2段目から8段目までがそれぞれ10 cmです。

中型のとび箱の1段ごとの高さは、1段目が35 cm、2段目から4段目までがそれぞれ15 cm、5段目から8段目までがそれぞれ10 cmです。



- (1) 中型のとび箱を8段にしたときの高さを求める式はどれですか。次の **1** から **4** までの中から1つ選んで、その番号を書きましょう。

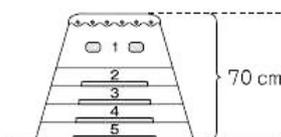
- 1** $35 + 15 \times 8$
2 $35 + 15 \times 7$
3 $35 + 15 \times 4 + 10 \times 3$
4 $35 + 15 \times 3 + 10 \times 4$

答え

- (2) ゆかりさんたちは先生から、小型と中型のとび箱を、同じ高さにして準備するようにたのまれました。

まず、みんながよく練習している小型のとび箱を5段にしました。そのときの高さは70 cmでした。

小型のとび箱 (5段)



次に、中型のとび箱を小型のとび箱と同じ70 cmの高さにしようと思います。

中型のとび箱を70 cmの高さにすることはできますか。

下の **1** と **2** から正しいほうを選んで、その番号を書きましょう。また、その番号を選んだわけを、言葉や数を使って書きましょう。

- 1** 中型のとび箱を70 cmの高さにすることはできる。
2 中型のとび箱を70 cmの高さにすることはできない。

答え (正しいほう)

答え (選んだわけ)

- 7 次の問題を読み、問いに答えなさい。 **レベル5・6**
 (H26 全国学力・学習状況調査 A **8**)



答えが $100 - 20 \times 4$ の式で求められる問題を、下の **1** から **4** までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

- 1 1個100円のガムを1個と、1個20円のおめを4個買いました。代金はいくらですか。
- 2 100円玉を1枚持^まって買い物に行きました。1個20円のおめを4個買いました。おつりはいくらですか。
- 3 1本100円のペンと1本20円のえんぴつを、4本ずつ買いました。代金はいくらですか。
- 4 1本100円のペンが20円引きで売られています。そのペンを4本買いました。代金はいくらですか。

答え

- 8 次の問題 **10** (3)を読み、問いに答えなさい。 **レベル7・8**
 (H28 埼玉県学力・学習状況調査 **10**)

10 次の問題に答えましょう。

(3) 1個35円のガムを18個買ったところ、店員さんに代金を安くしてもらい、540円しはらいました。1個あたり何円安くなったかを求めるため、次のように計算しました。

上の①、②、③の計算は、1つの式に表して計算することができます。その式として正しいものを、次の㉠から㉥の中から一つ選びましょう。

$$35 \times 18 = 630 \quad \dots \text{①}$$

$$630 - 540 = 90 \quad \dots \text{②}$$

$$90 \div 18 = 5 \quad \dots \text{③}$$

$$\text{㉠ } 35 \times 18 - 540 \div 18$$

$$\text{㉡ } (540 - 35) \div 18$$

$$\text{㉢ } (35 \times 18 - 540) \div 18$$

$$\text{㉣ } (35 - 540 \div 18) \times 18$$



答え

問題は以上です。答え合わせをしましょう。

復習シート 第5学年 算数



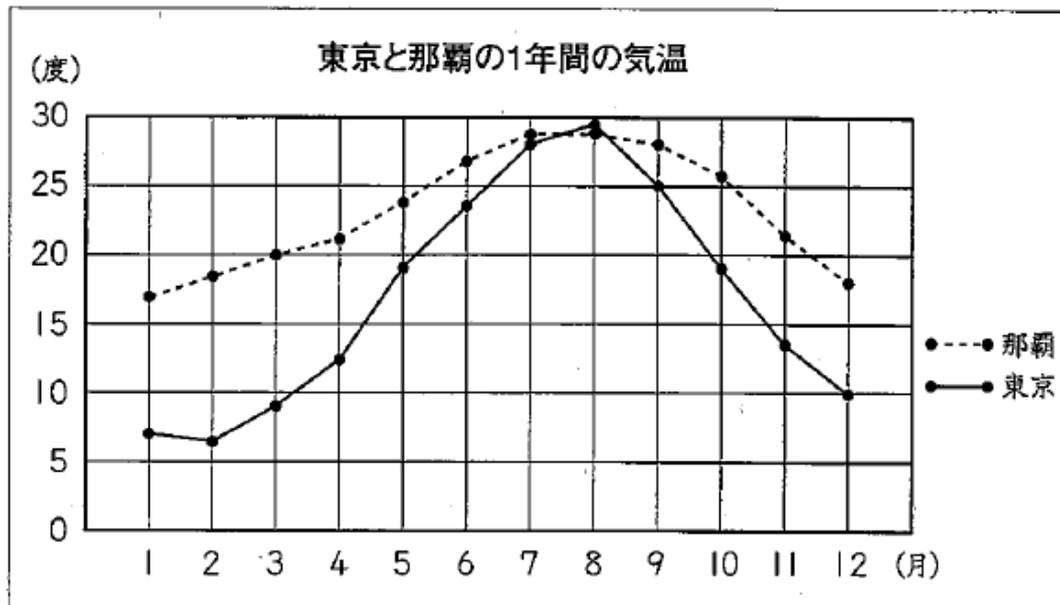
組		番 号		名 前
---	--	--------	--	--------

模範解答

（「数量関係」を問う問題）

- 1 次の問題 14 を読み、問いに答えなさい。 **レベル2~4**
(H24 埼玉県小・中学校学習状況調査 14)

14 東京（東京都）と那覇（なは沖縄県）の1年間の気温の変わり方を、次のような折れ線グラフに表しました。



資料：気象庁ホームページ（平成22年度）

上のグラフからわかることはなんですか。次の1~4の中から1つ選び、その番号を書きましょう。

答え

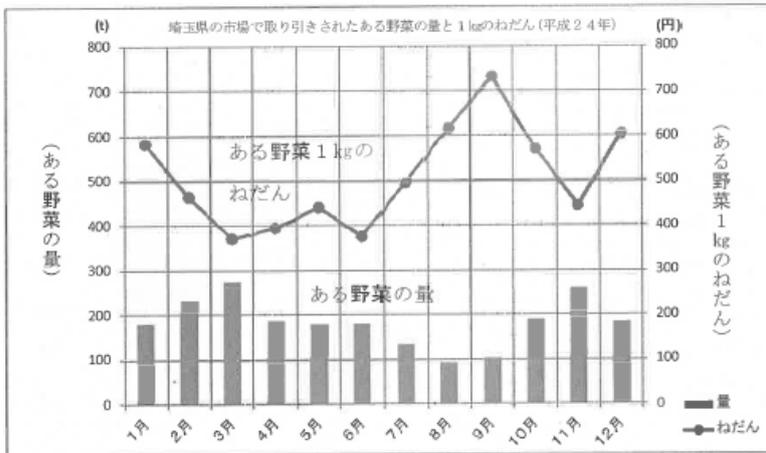
4

- 1 東京と那覇を比べると、1年中、東京のほうが気温が低い。
- 2 東京と那覇を比べると、平均気温が25度を^こ超える月が東京のほうが多い。
- 3 東京と那覇を比べると、平均気温の差が15度以上になる月がある。
- 4 東京と那覇を比べると、那覇のほうが1年間の気温の変わり方がゆるやかである。

2 次の問題 13 を読み、問いに答えなさい。 レベル5・6



13 下は、埼玉県の市場で取り引きされたある野菜の量と1kgのねだんを、それぞればうグラフと折れ線グラフに表したものです。



資料 埼玉県ホームページより (平成24年度)

(1) 上のグラフからわかることは何ですか。次の1～4の中から1つ選び、その番号を書きましょう。

- 1 1kgのねだんが下がりつづけているのは、1月から4月の間である。
- 2 1kgのねだんの上がり方が一番大きいのは、3月から4月の間である。
- 3 1kgのねだんが上がりつづけているのは、6月から9月の間である。
- 4 取り引きされた量が一番多いのは、9月である。

答え
3

3 次の問題 10 を読み、問いに答えなさい。 レベル5・6

(H27 埼玉県学力・学習状況調査 10)

10 次の問題に答えましょう。

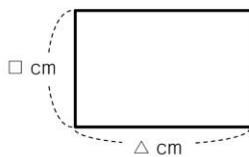
(2) まわりの長さが20 cmの長方形をかくとき、

たての長さを□cm、横の長さを△cmとして、

□と△の変わり方を次の表にまとめました。

□と△の関係を表した式を、次の㉠から㉤の中から

1つ選びましょう。



たての長さ と 横の長さ

たての長さ (cm)	1	2	3	...
横の長さ (cm)	9	8	7	...

- ㉠ $\square + \triangle = 10$
- ㉡ $\square + \triangle = 20$
- ㉢ $\triangle - \square = 8$
- ㉣ $\square \times \triangle = 20$

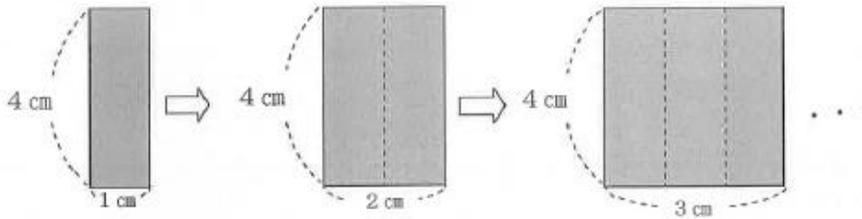


答え
㉠

4 次の問題 15 を読み、問いに答えなさい。 レベル5・6



15 たてが4 cm, 横が1 cmの長方形があります。次の図のように、横の長さを1 cmずつふやしていきます。図を見て、次の問いに答えましょう。



(1) さとしさんは、横の長さをふやすと、面積がどのように変わっていくかを調べるために、下のような表を書いています。

横の長さ (cm)	1	2	3	4	5	6
面積 (cm ²)	4	8	12			

さとしさんは、横の長さとの面積の関係について、次のようなきまりを見つけることができました。どんなきまりを見つけることができたでしょうか。

次の にあてはまる数やことばを書きましょう。

横の長さを1 cmずつふやしていくと、
面積は、
というきまりを見つけました。



(2) 横の長さを□ cm, 面積を○ cm²として、□と○の関係を式に表しましょう。



(1)の答え

4 cm²ずつふえていく

(2)の答え

4 × □ = ○

5 次の問題 13 を読み、問いに答えなさい。 レベル5・6

(H28 埼玉県学力・学習状況調査 13)



13 ゆうかさんは、自分の学校にあった1か月間の落とし物について、その種類と落とし物があった場所を次の表のようにまとめました。

落とし物の種類と場所別の数

種類 場所	えん筆	消しゴム	ハンカチ	その他	合計
教室	15	11	9	8	43
ろうか	4	3	3	5	15
体育館	2	1		4	11
その他	12	6	11	9	38
合計	33	21	27	26	107

みさきさんはこの表を見て、ゆうかさんと次のように話をしました。

みさき「この表の見方を教えてください。」

ゆうか「例えば、一番左の列の場所のろうかを見て、その行を横に見ていくと、ろうかに落ちていたえん筆の数は4、消しゴムは3、ハンカチは3、その他は5、ろうかに落ちていた落とし物の合計は15ということがわかるようにしています。」

みさき「そうなんです。ところで、表の中に数が書いていないところがあります。」

ゆうか「体育館に落ちていたハンカチの数のところですね。ちょっとまってください。ここに入る数は4になります。」

みさき「すごいですね。なぜ4だとわかったのですか。」

ゆうか「それは、表の体育館の行を横に見て計算すればわかります。」

下線部「表の体育館の行を横に見て計算すればわかります」とありますが、

ゆうかさんはどのような計算をして に入る数が4だとわかったのですか。ゆうかさんの考え方を言葉や式を使って書きましょう。



答え（例）

体育館の行を横に見ていくと、えん筆が2、消しゴムが1、その他が4、合計が11です。

合計「11」から、体育館の落とし物のうち、ハンカチ以外の数を足したもの「 $2 + 1 + 4 = 7$ 」を引くとハンカチの数「 $11 - 7 = 4$ 」を求めることができます。

（式）

・ $11 - (2 + 1 + 4) = 4$

・ $2 + 1 + 4 = 7$ $11 - 7 = 4$



6 次の問題 2 を読み、問いに答えなさい。 レベル7・8

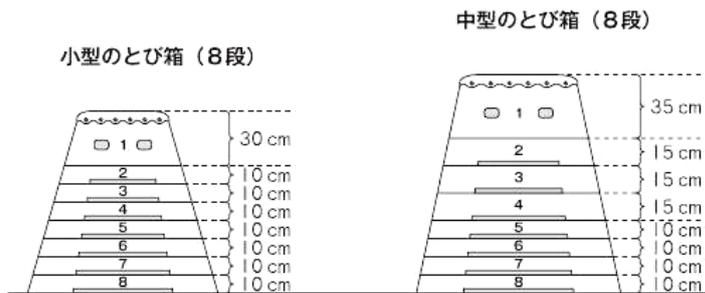
(H24 全国学力・学習状況調査 B 2)

2

ゆかりさんの学校には、小型と中型の2種類のとび箱があります。

小型のとび箱の1段ごとの高さは、1段目が30 cm、2段目から8段目までがそれぞれ10 cmです。

中型のとび箱の1段ごとの高さは、1段目が35 cm、2段目から4段目までがそれぞれ15 cm、5段目から8段目までがそれぞれ10 cmです。



(1) 中型のとび箱を8段にしたときの高さを求める式はどれですか。次の1 から 4 までの中から1つ選んで、その番号を書きましょう。

- 1 $35 + 15 \times 8$
- 2 $35 + 15 \times 7$
- 3 $35 + 15 \times 4 + 10 \times 3$
- 4 $35 + 15 \times 3 + 10 \times 4$

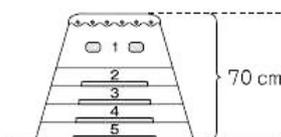
答え

4

(2) ゆかりさんたちは先生から、小型と中型のとび箱を、同じ高さにして準備するようにたのまれました。

まず、みんながよく練習している小型のとび箱を5段にしました。そのときの高さは70 cmでした。

小型のとび箱 (5段)



次に、中型のとび箱を小型のとび箱と同じ70 cmの高さにしようと思います。中型のとび箱を70 cmの高さにすることはできますか。

下の1 と 2 から正しいほうを選んで、その番号を書きましょう。また、その番号を選んだわけを、言葉や数を使って書きましょう。

- 1 中型のとび箱を70 cmの高さにすることはできる。
- 2 中型のとび箱を70 cmの高さにすることはできない。

答え (正しいほう)

2

答え (選んだわけ)

(正答例)

中型のとび箱を3段にすると、高さは65 cmです。次は15 cm高くなるので、4段にすると、高さは80 cmになります。だから、中型のとび箱を70 cmの高さにすることはできません。

- 7 次の問題を読み、問いに答えなさい。 **レベル5・6**
 (H26 全国学力・学習状況調査 A **8**)



答えが $100 - 20 \times 4$ の式で求められる問題を、下の **1** から **4** までの中から1つ選んで、その番号を書きましょう。

- 1 1個100円のガムを1個と、1個20円のおめを4個買いました。代金はいくらですか。
- 2 100円玉を1枚持^まって買い物に行きました。1個20円のおめを4個買いました。おつりはいくらですか。
- 3 1本100円のペンと1本20円のえんぴつを、4本ずつ買いました。代金はいくらですか。
- 4 1本100円のペンが20円引きで売られています。そのペンを4本買いました。代金はいくらですか。

答え
2

- 8 次の問題 **10** (3)を読み、問いに答えなさい。 **レベル7・8**
 (H28 埼玉県学力・学習状況調査 **10**)

10 次の問題に答えましょう。

(3) 1個35円のガムを18個買ったところ、店員さんに代金を安くしてもらい、540円しはらいました。1個あたり何円安くなったかを求めるため、次のように計算しました。

上の①、②、③の計算は、1つの式に表して計算することができます。その式として正しいものを、次の㉠から㉤の中から1つ選びましょう。

$$35 \times 18 = 630 \quad \dots \text{①}$$

$$630 - 540 = 90 \quad \dots \text{②}$$

$$90 \div 18 = 5 \quad \dots \text{③}$$

$$\text{㉠ } 35 \times 18 - 540 \div 18$$

$$\text{㉡ } (540 - 35) \div 18$$

$$\text{㉢ } (35 \times 18 - 540) \div 18$$

$$\text{㉣ } (35 - 540 \div 18) \times 18$$



答え
㉢

問題は以上です。答え合わせをしましょう。