

復習シート 第一学年 国語

組				
番号				
名前				

（目的に応じて話の構成を工夫する・加筆の効果を考えて明確に書く問題）

1 次の文を読んで、後の問題に答えましょう。

レベル7～9

森田さんは、国語の時間に、埼玉県について調べたことをまとめて発表する学習に取り組んでいます。次は、発表に向けてまとめた【メモ】と【発表原稿の下書き】です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

【メモ】

- 川越について
- 「小江戸」川越
 - ・古くから「小江戸」という愛称で親しまれる
 - ・昔ながらの町並みを残していて、観光地としても人気
 - 川越のシンボル（1）「時の鐘」
 - ・約三九〇年にわたって時を刻んできた
 - ・火事で焼けて、何度も再建された
 - ・市の指定文化財に指定されている
 - 川越のシンボル（2）「蔵造り」の町並み
 - ・どっしりとした、黒い建物
 - ・火事に強いという特徴
 - ・一軒ごとに、窓の数や形が違う
 - 川越のいま
 - ・一九九九年、「重要伝統的建造物群保存地区」に選定された

【発表原稿の下書き】

私は、家族で行ったことがある、川越について調べました。川越は、古くから「小江戸」という愛称で親しまれる、伝統的な日本の風景を残した街です。① 歴史を感じられるため、近年は観光地としても人気です。私が行ったときも、日本人だけでなく、海外の人も来ていて、とてもにぎわっていました。川越を代表する建物としては、「時の鐘」があります。この建物は、何度も再建されながら、約三九〇年ものあいだ、時を刻んでいます。そして、今は います。また、どっしりとした「蔵造り」の町並みも有名です。これは、明治二六年に起きた大火事をきっかけに作られるようになりました。② 一軒一軒の「蔵造り」の建物は、窓の数や形が違うという個性もあります。私も、ひとつひとつ少しずつ違いがあることが興味深くて、夢中になって見ていました。川越は、一九九九年に、「重要伝統的建造物群保存地区」に選定されました。「小江戸」川越は、歴史ある地域として、大切にされているのです。今回調べてみて、川越という、自分が住む埼玉県の新たな魅力に気づくことができ、うれしく思いました。

(1) 森田さんの【発表原稿の下書き】には、発表をする上で、どのような工夫くふうがありますか。次の1～4の中から一つ選びなさい。

- 1 聞き手に具体的なイメージを伝えるために、自分の体験を取り入れている。
- 2 聞き手が理解しやすいように、話の全体構成を伝えてから説明している。
- 3 聞き手がさらに情報を得られるように、調べるのに使った資料を示している。
- 4 聞き手に関心をもたせるために、呼びかけの表現を交えている。

(2) 【発表原稿の下書き】の 選定されました。について、この表現は聞き手に分かりづらいので、聞いて分かりやすい表現に直したいと思います。次の（ ）（ ）にあてはまる言葉を書きなさい。

川越は、一九九九年に、「重要伝統的建造物群保存地区」に（ ）（ ）。

(3) 【発表原稿の下書き】の にあてはまる内容を、【メモ】の内容を参考にして十字以上、二十字以内で書きなさい。

そして、今は います。

(4) 発表をより分かりやすくするために、【発表原稿の下書き】の①・②のどちらかに次の文を加えようと思います。あなたならどちらの文を加えたいですか。次の【発表原稿に加える文】から、加える文を一つ選びなさい。（どちらの文を選んでもかまいません。）そして、その文を加えた理由を、あとの条件1から条件3に従って具体的に書きなさい。

【発表原稿に加える文】

① に加える文：「小江戸」と呼ばれているのは、江戸に似ていることなどによります。

② に加える文：「蔵造り」は火事に強いという特徴を持つ、建築様式です。

条件1 二段落構成で、五行以上、八行以内で書くこと。

条件2 一段落目には、【発表原稿に加える文】のうち、どちらの文を加えるのがよいと思うかを書くこと。（選んだ文は番号を使って書くこと。）

条件3 二段落目には、加えたことよってどのような効果があるかを具体的に書くこと。

埼玉県学力学習状況調査



コバトン

2 次の文を読んで、後の問題に答えましょう。

田中さんたちのクラスでは、公園のゴミ箱について話し合っています。次は、「話し合いの一部」と、田中さんが公園のゴミ箱について、クラス全員に取った「アンケートの結果」です。これらを読んで、あとの問いに答えなさい。

【話し合いの一部】

司会 今日公園の使い方について話し合いたいと思います。何か意見のある人はいますか。

野村 私はこの前公園で、「来年から公園のゴミ箱をなくします」というポスターを見つけました。私はゴミ箱がないと困ると思います。ゴミ箱はなくさないほうがいいと思います。

司会 なぜゴミ箱がないと困ると思うのですか。

野村 このアンケート結果を見てください。(理由)だから、ゴミ箱はあったほうがいいと思います。

司会 今の野村さんの意見に対して意見のある人はいますか。

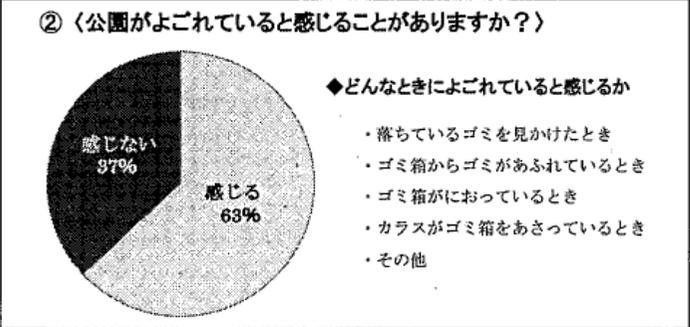
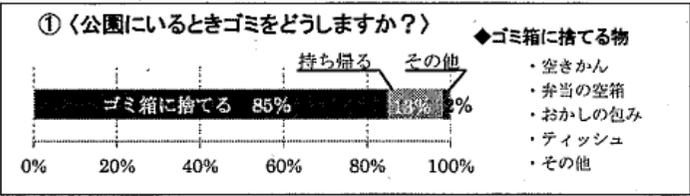
山本 ぼくは公園のゴミ箱はなくしたほうがいいと思います。ゴミ箱がないほうが公園はきれいだと思います。

司会 なぜそう思うのですか。

山本 このアンケートの結果を見ると、(理由)ということがわかります。だから、ゴミ箱はなくしたほうがいいと思います。



【アンケートの結果】



(司会者の発言の役割について理解する問題)

(1) この司会の話し合いの進め方を説明したものとして最も適切なものを1〜4の中から選びなさい。 **レベル7**

- 1 出ている話題に対して、まず自分がどのように考えているかを明確に述べている。
- 2 意見を述べていない人を指名して、広くさまざまな意見が出るように努めている。
- 3 意見を述べた人に対して、そのように考えた理由を聞きだして話題を深めている。
- 4 出た意見について、賛成の人数と反対の人数を確認してから話し合いを進めている。

(発言の共通点を理解する問題)

(2) 野村さんと山本さんの発言の仕方には共通することがあります。次の1〜4の中から一つ選びなさい。 **レベル7**

- 1 自分の考えを先に述べ、その理由をアンケートの結果を使って説明している。
- 2 自分の考えを先に述べ、その理由を身近な具体例を挙げて説明している。
- 3 自分の考えの根拠として最近見かけた事実を挙げてから、自分の考えを述べている。
- 4 自分の考えと異なる意見を否定してから、自分の考えを述べている。



復習シート 第一学年 国語

組				
番号				
名前				

（目的に応じて話の構成を工夫する・加筆の効果を考えて明確に書く問題）

1 次の文を読んで、後の問題に答えましょう。

レベル7～9

森田さんは、国語の時間に、埼玉県について調べたことをまとめて発表する学習に取り組んでいます。次は、発表に向けてまとめた【メモ】と【発表原稿の下書き】です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

【メモ】

川越について

○ 「小江戸」川越

- ・古くから「小江戸」という愛称で親しまれる
- ・昔ながらの町並みを残していて、観光地としても人気

○ 川越のシンボル（1）「時の鐘」

- ・約三九〇年にわたって時を刻んできた
- ・火事で焼けて、何度も再建された
- ・市の指定文化財に指定されている

○ 川越のシンボル（2）「蔵造り」の町並み

- ・どっしりとした、黒い建物
- ・火事に強いという特徴
- ・一軒ごとに、窓の数や形が違う

○ 川越のいま

- ・一九九九年、「重要伝統的建造物群保存地区」に選定された

【発表原稿の下書き】

私は、家族で行ったことがある、川越について調べました。

川越は、古くから「小江戸」という愛称で親しまれる、伝統的な日本の風景を残した街です。① 歴史を感じられるため、近年は観光地としても人気です。私が行ったときも、日本人だけでなく、海外の人も来ていて、とてもにぎわっていました。

川越を代表する建物としては、「時の鐘」があります。この建物は、何度も再建されながら、約三九〇年ものあいだ、時を刻んでいます。そして、今は

また、どっしりとした「蔵造り」の町並みも有名です。これは、明治二六年に起きた大火事をきっかけに作られるようになりまし
た。② 一軒一軒の「蔵造り」の建物は、窓の数や形が違うとい
う個性もあります。私も、ひとつひとつ少しずつ違いがあること
が興味深くて、夢中になって見ていました。

川越は、一九九九年に、「重要伝統的建造物群保存地区」に選定
されました。「小江戸」川越は、歴史ある地域として、大切にされ
ているのです。

今回調べてみて、川越という、自分が住む埼玉県の新たな魅力
に気づくことができ、うれしく思いました。

(1) 森田さんの【発表原稿の下書き】には、発表をする上で、どのような工夫くふうがありますか。次の1～4の中から一つ選びなさい。

- 1 聞き手に具体的なイメージを伝えるために、自分の体験を取り入れている。
- 2 聞き手が理解しやすいように、話の全体構成を伝えてから説明している。
- 3 聞き手がさらに情報を得られるように、調べるのに使った資料を示している。
- 4 聞き手に関心をもたせるために、呼びかけの表現を交えている。

(2) 【発表原稿の下書き】の 選定されました。について、この表現は聞き手に分かりづらいので、聞いて分かりやすい表現に直したいと思います。次の() ()にあてはまる言葉を書きなさい。

川越は、一九九九年に、「重要伝統的建造物群保存地区」に() ()。

(3) 【発表原稿の下書き】の()にあてはまる内容を、【メモ】の内容を参考にして十字以上、二十字以内で書きなさい。

そして、今は()
います。

(4) 発表をより分かりやすくするために、【発表原稿の下書き】の①・②のどちらかに次の文を加えようと思います。あなたならどちらの文を加えたいですか。次の【発表原稿に加える文】から、加える文を一つ選びなさい。(どちらの文を選んでもかまいません。)そして、その文を加えた理由を、あとの条件1から条件3に従って具体的に書きなさい。

【発表原稿に加える文】

① に加える文：「小江戸」と呼ばれているのは、江戸に似ていることなどによります。

② に加える文：「蔵造り」は火事に強いという特徴を持つ、建築様式です。

条件1 二段落構成で、五行以上、八行以内で書くこと。

条件2 一段落目には、【発表原稿に加える文】のうち、どちらの文を加えるのがよいと思うかを書くこと。(選んだ文は番号を使って書くこと。)

条件3 二段落目には、加えたことによってはどのような効果があるかを具体的に書くこと。

埼玉県学力学習状況調査



コバトン

2 次の文を読んで、後の問題に答えましょう。

田中さんたちのクラスでは、公園のゴミ箱について話し合っています。次は、「話し合いの一部」と、田中さんが公園のゴミ箱について、クラス全員に取った「アンケートの結果」です。これらを読んで、あとの問いに答えなさい。

【話し合いの一部】

司会 今日公園の使い方について話し合いたいと思います。何か意見のある人はいますか。

野村 私はこの前公園で、「来年から公園のゴミ箱をなくします」というポスターを見つけました。私はゴミ箱がないと困ると思います。ゴミ箱はなくさないほうがいいと思います。

司会 なぜゴミ箱がないと困ると思うのですか。

野村 このアンケート結果を見てください。(理由)だから、ゴミ箱はあったほうがいいと思います。

司会 今の野村さんの意見に対して意見のある人はいますか。

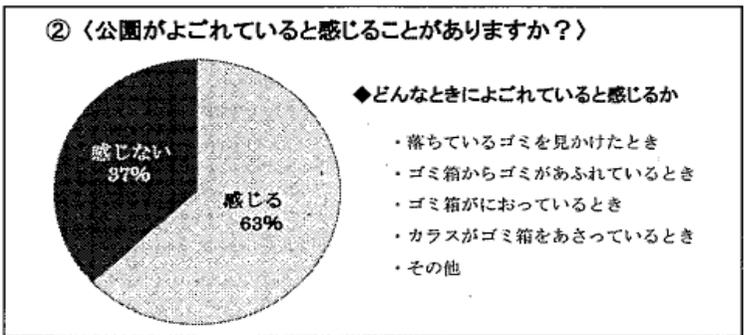
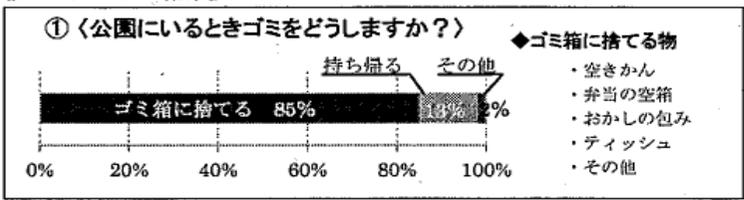
山本 ぼくは公園のゴミ箱はなくしたほうがいいと思います。ゴミ箱がないほうが公園はきれいだと思います。

司会 なぜそう思うのですか。

山本 このアンケートの結果を見ると、(理由)ということがわかります。だから、ゴミ箱はなくしたほうがいいと思います。



【アンケートの結果】



(司会者の発言の役割について理解する問題)

(1) この司会の話し合いの進め方を説明したものととして最も適切なものを1〜4の中から選びなさい。

- 1 出ている話題に対して、まず自分がどのように考えているかを明確に述べている。
- 2 意見を述べていない人を指名して、広くさまざまな意見が出るように努めている。
- 3 意見を述べた人に対して、そのように考えた理由を聞きだして話題を深めている。
- 4 出た意見について、賛成の人数と反対の人数を確認してから話し合いを進めている。

(発言の共通点を理解する問題)

(2) 野村さんと山本さんの発言の仕方には共通することがあります。次の1〜4の中から一つ選びなさい。

- 1 自分の考えを先に述べ、その理由をアンケートの結果を使って説明している。
- 2 自分の考えを先に述べ、その理由を身近な具体例を挙げて説明している。
- 3 自分の考えの根拠として最近見かけた事実を挙げてから、自分の考えを述べている。
- 4 自分の考えと異なる意見を否定してから、自分の考えを述べている。

1

3

正答例① 「賛成」

私は、公園のゴミ箱をなくすことに賛成です。

なぜかというところ、アンケートの結果を見てみるとゴミ箱にゴミがあふていたり、におっていたりして、公園がよごれていると感じる人が多いからです。それにゴミ箱をなくした方が、公園がきれいに見えると思うからです。

正答例② 「反対」

私は、ゴミ箱をなくすことに反対です。

理由は、公園でゴミをゴミ箱に捨てると答えている人が多いので、ゴミ箱がなくなったら困ると思うからです。

復習シート 第一学年 国語

埼玉県学力学習状況調査



コバトン

組		番号		名前	
---	--	----	--	----	--

【文脈に即して漢字を正しく読む・書く問題】

1 次の _____ 線部の漢字には読みがなをつけ、カタカナは漢字に直して書きましょう。

レベル4～6

- ① 貴重な本。 ()
- ② 紙が縮む。 ()む
- ③ 品物のネダン。 ()
- ④ ワスれる。 ()れる
- ⑤ 厳しい練習。 ()しい
- ⑥ 承認される。 ()
- ⑦ 制限をカイジヨする。 ()
- ⑧ 背の高さをクラべる。 ()べる

(平成二十六年 埼玉県国語教育研究会 中学校学力調査問題等)

【同音の熟語の意味を理解し、文脈の中で適切に使う問題】

2 次の文の _____ の意味にあてはまる漢字を下から選び、線で結びましょう。

レベル6・7

- 古くなった店を かいそうする。 ・ 回送
- 子どものころを かいそうする。 ・ 改装
- このバスは かいそうです。 ・ 回想

【ことわざの意味を理解し適切に使う問題】

3 次のことわざの () にあてはまる言葉を書き入れましょう。

レベル6～8

- ① () も木から落ちる
- ② () の手もかりたい
- ③ 頭かくして () かくさず
- ④ 所かわれば () かわる
- ⑤ () をたたいて渡る



【適切な敬語を用いて文を直す問題】

4 文中の——線部の言葉を、敬語に直して□に書きましょう。

レベル7～9

- ① 校長先生が、朝会で言った内容をメモする。
- ② 先生に、折り紙を一枚もらいました。
- ③ 父は、今、家にいません。
- ④ あとでゆっくり見ます。

(主語・述語の関係を理解する問題)

5 次の各文は、下の【文の型】のA・イ・ウのどの型に当たりますか。適切なものをそれぞれ一つ選んで、その記号を書きましょう。

レベル7～9

- ① 私は、国語の学習で意見文を書いた。
- ② この窓から見える景色は、すばらしい。
- ③ 日本で一番高い山は、富士山だ。

--	--	--

ア	何は(が)～何だ
イ	何は(が)～どうした
ウ	何は(が)～どんなだ

【主語・述語の関係を理解する問題】

6

それぞれの文の主語はどれですか。()に○をつけましょう。

レベル9

① 降っていた 雨が、急に やんだ。
() () () () () ()

② ぼくの 弟の 誕生日は、八月八日だ。
() () () () () ()

【修飾と被修飾の関係を理解する問題】

7

次の文の——線部の言葉が、修飾している(くわしくしている)言葉はどれですか。
() ()に○を書きましよう。

レベル10

たとえば、容器に 少し 水を入れて アサガオの花をその中ですりつぶします。

(平成二十六年 埼玉県国語教育研究会 中学校学力調査問題)

埼玉県学力学習状況調査



コバトン

模範解答

復習シート 第一学年 国語

埼玉県学力学習状況調査



コバトン

組		番号		名前	
---	--	----	--	----	--

【文脈に即して漢字を正しく読む・書く問題】

1 次の——線部の漢字には読みがなをつけ、カタカナは漢字に直して書きましょう。

レベル4～6

- ① 貴重な本。 (きちょう)
- ② 紙が縮む。 (ちぢむ)
- ③ 品物のネダン。 (値段)
- ④ ワスれる。 (忘れ)
- ⑤ 厳しい練習。 (きびしい)
- ⑥ 承認される。 (しょうにん)
- ⑦ 制限をカイジヨする。 (解除)
- ⑧ 背の高さをクラべる。 (比べる)

(平成二十六年 埼玉県国語教育研究会 中学校学力調査問題等)

【同音の熟語の意味を理解し、文脈の中で適切に使う問題】

2 次の文の——の意味にあてはまる漢字を下から選び、線で結びましょう。

レベル6・7

古くなった店を かいそうする。 (回送)

子どものころを かいそうする。 (改装)

このバスは かいそうです。 (回想)

【ことわざの意味を理解し適切に使う問題】

3 次のことわざの（ ）にあてはまる言葉を書き入れましょう。

レベル6～8

- ① (猿) も木から落ちる
- ② (猫) の手もかりたい
- ③ 頭かくして (尻) かくさず
- ④ 所かわれば (品) かわる
- ⑤ (石橋) をたたいて渡る

【適切な敬語を用いて文を直す問題】

4 文中の——線部の言葉を、敬語に直して□に書きましょう。

レベル7～9

- ① 校長先生が、朝会で言った内容をメモする。
- ② 先生に、折り紙を一枚もらいました。
- ③ 父は、今、家にいません。
- ④ あとでゆっくり見ます。

おっしゃった

いただきました

おりません

拝見します

【主語・述語の関係を理解する問題】

5 次の各文は、下の【文の型】のA・I・Uのどの型に当たりますか。適切なものをそれぞれ一つ選んで、その記号を書きましょう。

レベル7～9

- ① 私は、国語の学習で意見文を書いた。
- ② この窓から見える景色は、すばらしい。
- ③ 日本で一番高い山は、富士山だ。

ア	ウ	イ
ア 何は(が)～何だ	イ 何は(が)～どうした	ウ 何は(が)～どんなだ



6

【主語・述語の関係を理解する問題】

それぞれの文の主語はどれですか。()に○をつけましょう。

レベル7～9

① 降っていた 雨が、急にやんだ。
() () (○) () () () () ()

② ぼくの 弟の 誕生日は、八月八日だ。
() () () () () (○) () () () ()

【修飾語と被修飾語の関係を理解する問題】

7

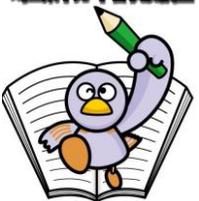
次の文の——線部の言葉が、修飾している(くわしくしている)言葉はどれですか。
() () に○を書きましょう。

レベル10.

たとえば、容器に () () () () () () () ()
少し 水を 入れて アサガオの花をその中ですりつぶします。

(平成二十六年 度 埼玉県国語教育研究会 中学校学力調査問題)

埼玉県学力学習状況調査



コバトン