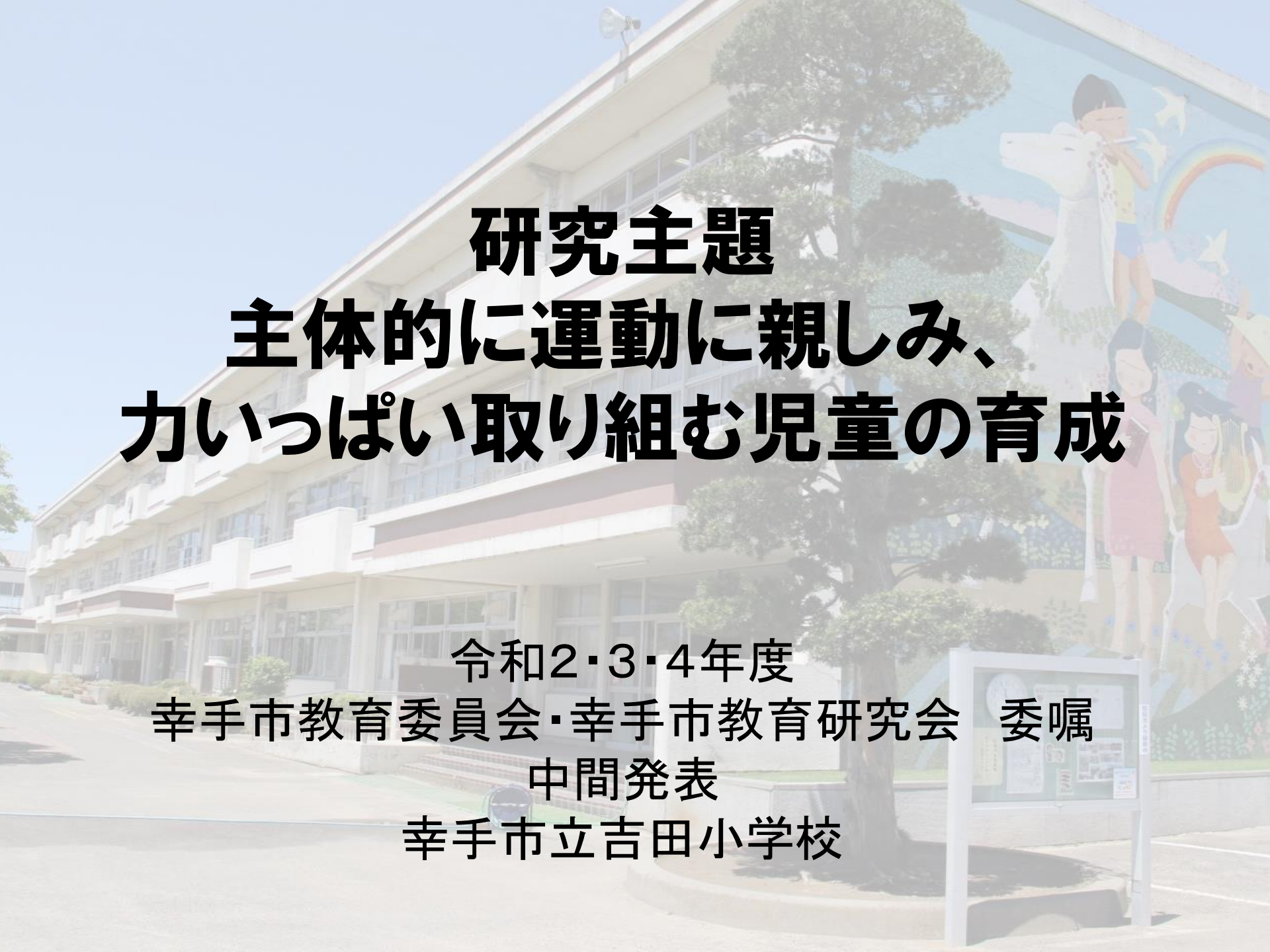


The background of the slide features a photograph of a multi-story school building with a light-colored facade and numerous windows. To the right of the building, there is a large, colorful mural on a wall. The mural depicts a young boy in a white shirt and blue shorts playing a white horn, with a rainbow and other children in the background. The text is overlaid on this image.

研究主題

主体的に運動に親しみ、 力いっぱい取り組む児童の育成

令和2・3・4年度
幸手市教育委員会・幸手市教育研究会 委嘱
中間発表
幸手市立吉田小学校

<現代的課題から>
運動の楽しさや喜びを味わわせ、
豊かなスポーツライフを送れる力の育成

研究主題
主体的に運動に親しみ、
力いっぱい取り組む児童の育成

目指す児童像
○自分のめあてに向かって進んで運動する子
○力いっぱい運動し、最後まであきらめない子
○運動の基礎的な技能を身につけ活かせる子

<児童の実態と教師の願いから>
児童に様々な運動遊びに
親しんでほしい

<新体力テストの結果から>
体力の伸びは少ない
基礎的な技能の不足

研究の仮説

仮説1

多様な運動に触れる全校運動や運動行事を推進することで、児童が運動に親しむことができるであろう。

仮説2

運動の特性に触れ、楽しんで運動に取り組める授業を工夫することで、児童が運動に力いっぱい取り組めるであろう。

校長

研修推進委員会

教頭

研究主任・副主任

授業研究部

部長・三ノ輪

環境部

部長・廣瀬

家庭と学校をつなぐ部

部長・岡村

部 員

全 員

部 員

低学年・染谷
高学年・廣瀬
あすなろ・外山
職員室・戸ヶ崎

部 員

低学年・岡村
高学年・秋元
職員室・市川

授業研究部

導入(感覚づくりの運動)

- 心と体ほぐしの運動
(だるまさんがころんだ)
- 音楽に合わせて弾む、回る、ひねるなどの多様な動きのリズム遊び



展開

- 全体練習→グループ表現→発表の3段階に分けた展開
- ゲーム性をもたせた発表会「ジェスチャーゲーム」



導入(感覚づくりの運動)

○本時につながる多様な運動に取り組ませ、
ボール運動への意欲の
向上



展開

○ICTや作戦盤の活用、
兄弟チームでの助言などの
話し合い活動の充実





の
た



導入(感覚づくりの運動)

○体ほぐしの運動に取り組み、
友達と関わりながら体と心
をほぐす活動



展開1 課題のコースに つながる運動

○高めたい動きの明確化
(反復した単純な動き)

展開2 課題のコース

○俊敏性を高める多様な動き
をする場の工夫

○ICT活用。

動きの把握や話し合い活動の
充実





導入(感覚づくりの運動)
○サーキット運動や既習
の技のチャレンジタイムを
設け、跳び箱に取り組む意
欲の向上



展開

- 掲示物や動画など活用し、
本時のめあてや技のポイント
の確認
- ICT活用し、課題となる動き
の把握
- 児童同士の学びを深めるため
のグループ編成(異質集団)

環境部

1 オリジナル体操の制作

- ・HAPPINESS体操
- ・吉田っ子体操
- ・ストレッチ体操



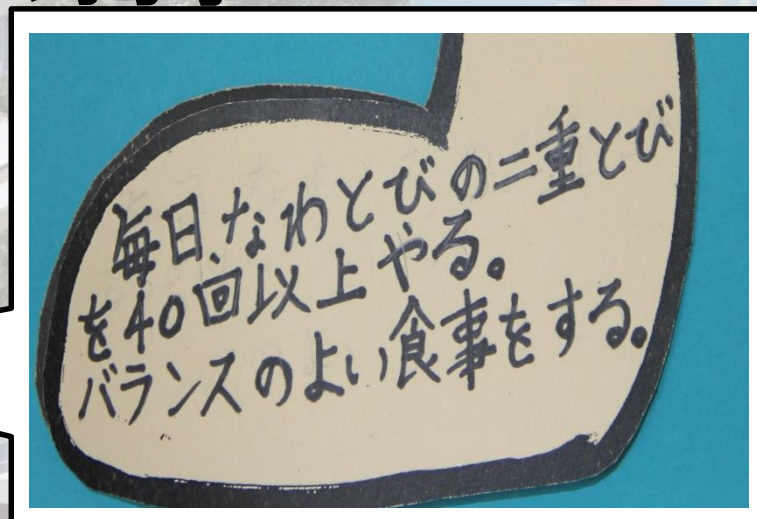
2 運動量確保を目指した業間運動

- ・巧みな動きが求められるステップ走
- ・リズムなわとび

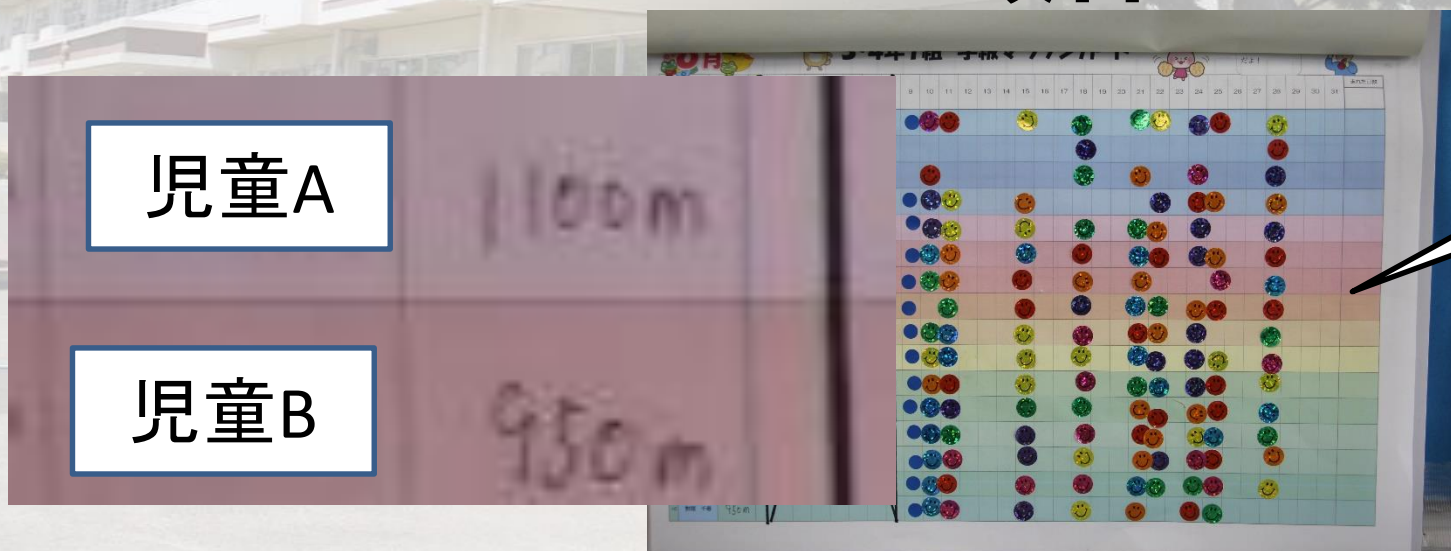
3 マッスルタイム（器械運動教室）



4 体力向上のためあての掲示



5 マラソンカードの改善



ご褒美
シール

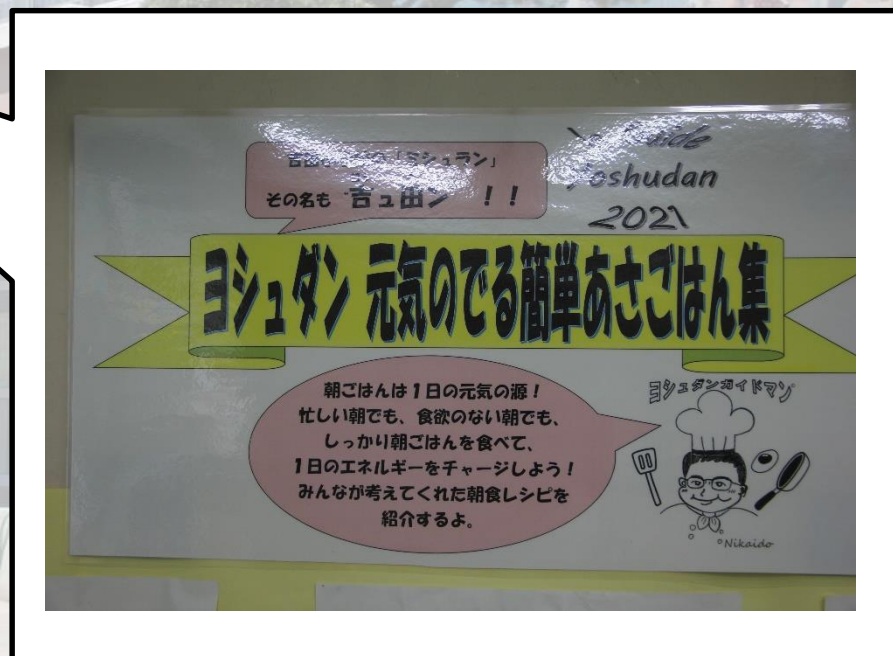


6 器械運動技のパネルの作成



7 運動意欲を高める掲示物の作成

- ・新体力テスト結果の掲示
- ・健康的なこんだて三つ星コンテスト
「ヨシュダン」の掲示



家庭と学校をつなぐ部

- 1 生活習慣アンケート
- 2 体育意欲アンケート
- 3 アウトメディア
- 4 体育だより

「Happiness」

1 生活習慣アンケート

生活習慣のアンケート（保護者用）

令和3年5月28日
幸手市立吉田小学校
家庭と学校をつなぐ部

日頃から本校の教育活動に、ご理解、ご協力をいただき、ありがとうございます。

昨年度より本校では、幸手市教育委員会より「体力向上に関する調査研究」の委嘱を受け研修を行っています。
つきましては、本研究即では、生活習慣のアンケートをとり子供達の体力向上に活かしていきたいと考えています。
さらに、保護者の方々の気になっていることや家庭で行える体力向上の工夫を体育だよりにて家庭に発信し、共有し
学校・家庭・地域が一体となって子供達を育てていきたいと考えておりますので、ご協力をよろしくお願いします。

1 平日、何時に寝るように声をかけていますか。

- ①9時前 ②9～10時 ③10～11時 ④11～12時
⑤12時すぎ（ ）時

2 毎日朝食を食べていますか。

- ①はい ②いいえ

3 朝食に主食・主菜（卵・魚等）・副菜（野菜等）がそろっていますか。

- ①そろっている ②時々そろっている ③そろっていない

4 お子さんと話をしたり、遊んだり運動をしたりしていますか。

- ①毎日している ②週に3回ほど ③週に1回ほど ④していない

5 1日のうち SNS やインターネット（ユーチューブ、動画等も含む）、ゲーム等をどのくらい使いますか。

- ①全く使わない ②0～30分 ③30～1時間 ④1時間～2時間
⑤2時間～3時間 ⑥3時間以上

6 1日のうち SNS やインターネット（ユーチューブ、動画等も含む）、ゲーム等をする時の家庭での決まり事、約束ごとはありますか。

- ①しっかりと決まっている ②あいまいに決まっている
③きめようと思っているが決めていない ④決めていない
⑤決めていないが守られていない

裏面にもございます。

7 お子さんの生活習慣で気になっていること（複数回答可）

- ①早寝・早起き ②運動 ③ゲーム ④食事・おやつ ⑤学習
⑥SNS やインターネット ⑦テレビ ⑧動画 ⑨携帯電話 ⑩特になし
⑪その他（ ）

8 生活習慣において気になることを自由にお書きください。

9 生活習慣において、家庭で工夫していることを自由にお書きください。

8や9で回答していただいたものは、体育だより「Happiness」にてお答えできるものはお答えいたします。

6月4日（月）までに記入していただきお子さんに持たせてください。

2 体育意欲アンケート

体育アンケート

年 組 名前 ()

※あてはまるものに○をつけてください。

1.	体育の授業は好きですか。。	はい	どちらかとい うとはい	どちらかとい うといいえ	いいえ								
2.	理由												
2.	体を動かすのは好きですか。。	はい	どちらかとい うとはい	どちらかとい うといいえ	いいえ								
3.	先生の話をきちんと聞いていますか。。	はい	どちらかとい うとはい	どちらかとい うといいえ	いいえ								
4.	体育で運動するとき、自分のめあてをもって学習していますか。。	はい	どちらかとい うとはい	どちらかとい うといいえ	いいえ								
5.	体育では、みんなと仲よく学習できますか。。	はい	どちらかとい うとはい	どちらかとい うといいえ	いいえ								
6.	体育では、自分から進んで運動しますか。。	はい	どちらかとい うとはい	どちらかとい うといいえ	いいえ								
7.	体育で学習した運動を休み時間や放課後に練習することがありますか。。	はい	どちらかとい うとはい	どちらかとい うといいえ	いいえ								
8.	体育のゲームや競争では、勝っても負けても素直に認めることができますか。。	はい	どちらかとい うとはい	どちらかとい うといいえ	いいえ								
9.	体育では、クラスやグループの約束事・ルールを守っていますか。。	はい	どちらかとい うとはい	どちらかとい うといいえ	いいえ								
10.	好きな運動はなんですか。理由も書いてください。。	<table border="1"> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </table>											
11.	嫌いな運動はなんですか。理由も書いてください。。	<table border="1"> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </table>											

3 アウトメディアチャレンジ

東中学校区 第1回メディアコントロールチャレンジWEEK!

チャレンジするコースを表紙の表から選んで、メディアコントロールに取り組みましょう。チャレンジが終わったら、振り返りを記入して6月30日(水)に担任の先生に提出してください。低学年の人は、おうちの人と一緒に記入しましょう。

★実施期間：6月24日(木)～6月29日(火)の6日間

6月	テレビ・ゲーム・ネットをやめた時間でどんなことをしましたか？	挑戦コース	評価	起きた時刻	寝た時刻
<例> ×日 (△)	読書・外遊び・家族との会話 家庭学習・家の手伝い・習い事の練習 その他(弟とトランプ。早く寝た。)	B	O	6:10	9:00
24日 (木)	読書・外遊び・家族との会話 家庭学習・家の手伝い・習い事の練習 その他()			: :	: :
25日 (金)	読書・外遊び・家族との会話 家庭学習・家の手伝い・習い事の練習 その他()			: :	: :
26日 (土)	読書・外遊び・家族との会話 家庭学習・家の手伝い・習い事の練習 その他()			: :	: :
27日 (日)	読書・外遊び・家族との会話 家庭学習・家の手伝い・習い事の練習 その他()			: :	: :
28日 (月)	読書・外遊び・家族との会話 家庭学習・家の手伝い・習い事の練習 その他()			: :	: :
29日 (火)	読書・外遊び・家族との会話 家庭学習・家の手伝い・習い事の練習 その他()			: :	: :

※必要な連絡を取るためのメディア利用やニュースや天気予報の視聴、及びタブレット学習や分からないことを調べるためのメディア時間は含めません。

ふりかえりをしましょう

チャレンジした感想

おうちの人から

～家でルールを決めて取り組んでみましょう～

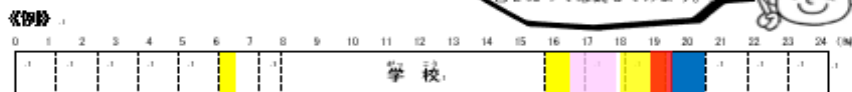
「アウトメディア」とは、テレビ、パソコン、ゲーム、携帯電話など、
のメディアの利用時間をコントロールすることです。禁止するのでは、
なく、「自分の生活を見直し、上手につき合っていこう」という意味です。



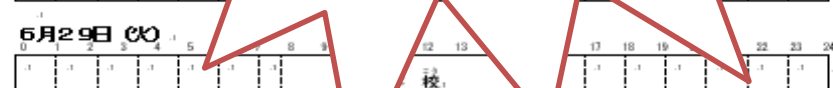
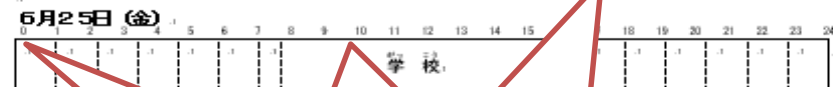
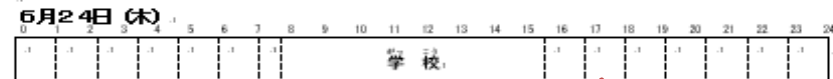
【実施後の振り返りをしましょう】

★期間中の一日の動きを書いてみましょう。

一日をどのようにすごしたか
色をぬって確認してみよう。



テレビの時間 → 黄色 ネットの時間 → 青色 ゲームの時間 → 赤色
その他 アウトメディアによってできた時間 → ピンク色 (読書、お手伝い、家族でのだんらんなど)



本校
オリジナル

アウトメディアによってできた時間は何をしたかはとなりのページに書こう!!

4 体育だより「Happiness」

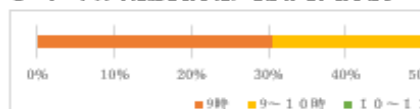


『主体的に運動に親しみ、力

～学び合いの視点に立った体

目頃より本校の教育活動に、御理解・御協力いただき
さて、本校では、令和2年度から吉田市教育委員会並び
の嘱を受け研修を行っています。この体育だよりでは、研
究員・保護者からの疑問やそれに対するアドバイスや進
す。先日実施しました、「生活習慣アンケート」の結果

1 平日、何時に起床するように声をかけていますか。



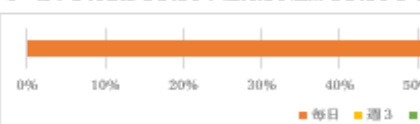
2 毎日朝食を食べていますか。



3 朝食に主食・主菜・副菜がそろっていますか。



4 お子さんと話をしたり、遊んだり運動をしたりして



体力プロフィールシート

あなたの記録 項目 目標値

項目	記録	目標値
全学年		
学年		
クラス		
個人		

体力・筋力アップ

足を踏ん張りながら、タオル
を引いたり緩めたりして相手
のバランスを崩す。足が動い
たり、タオルを握ったりした
ら負け。



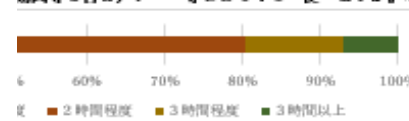
～暑さに負けるな簡単朝ごはんメニューの募集～

主食、主菜、副菜(2種類)、汁物のすべてがそろった食事を朝から準備するのはなかなか難しいものです。しかし、黄、赤、緑の食材がそろった食事であれば、メニューを工夫することで、忙しい朝でも簡単にバランスよく食べることはできると思います。

そこで、親子で考える「元気の出る簡単朝ごはんメニュー」を募集したいと思います。別紙「元気の出る簡単朝ごはんメニュー」に下記のことを記入して、9月1日(水)に担任へ提出してください。提出していただいたメニューは掲示したり、優秀な作品は保健だよりや体育だよりで紹介したりします。ご協力の程よろしくお願いいたします。

- 簡単朝ごはんのメニュー名とイラストまたは写真。
- 作り方、おすすめポイント、作ってみたい感想。
- 黄色、赤、緑の全ての食材が入るよう、バランスを工夫する。
- 黄色の食材(カや熱になる)・・・米(ごはん)・パン・めん・いも類・油揚げ(油)、マヨネーズなど
- 赤の食材(血・肉になる)・・・肉・卵・牛乳・乳製品・海苔・豆・豆腐など
- 緑の食材(調子を整える)・・・野菜、きのこ、くだもの類

絵画等も含む) ゲーム等をどのくらい使いますか。



ぜひ家族みんなで試してみてください。



、動画等も含む)、ゲーム等をする時の
ありますか。

ルールがしっかりと決まっている家庭は全体の27%、
3%はなんとなく決まっている、決めていない、決めて
意に守られていないという結果でした。
日・長期休みは自由な時間が増える分、ゲーム漬けやユーチ
けになってしまうことが心配されます。「やってはいけな
ではなく、使用時間を決めてメリハリのある生活すること
す。

家庭で工夫していることのご紹介～

ネットは使用禁止という約束
にしない)
3時間以上は使わない)

このグラフは、朝食と学力の関係を表
したものです。毎朝食べていない人と
食べている人では、平均点が国語、算
数共に約20点も差がでます。さらに
午前中が、脳が一番活発に働く時間
です。より働かせるために脳の栄養であ
るブドウ糖が必要です。(パンやご飯)
さらに、朝食で、みそ汁・野菜・その他
のおかずを食べている人は、すべての
テストの成績が良いとも出ています。
ただ、朝食を食べるのではなく、メニ
ューにも気をつけるといいですね。

成果◎と課題▲について

授業研究部	環境部	家庭と学校をつなぐ部
◎教材教具の工夫 ◎ICTの積極的活用 ◎補強運動・慣れの運動の作成 ◎単元ごとの場の設定の共同利用 ▲体力、意欲の高まりを数値化・分析 ▲教具の充実	◎児童の掲示物への興味・関心 ◎マッスルタイムへの児童の意欲 ▲体力目標の振り返りの充実	◎ハピネスの内容 ◎朝ごはんの課題への児童の意欲 ◎食事系のものは家庭と連携できた ▲保護者からの声が学校に届いたので、続けることが必要