

五年生の国語学習プリント⑧ / 名前)

※五年生の国語の教科書を見ながら学習を進めていきましょう！

●話の意図を考えてきき合い、「きくこと」について考えよう

きいて、きいて、きいてみよう(三八ページ)

【学習のめあて】

話の意図を考えてきき合い、「きくこと」について考える。

①今回は、「話す・聞く」の学習です。教科書三八ページから四二ページまでをしっかりと読み、学習の見通しをもちましよう。

②読み終わりましたか？「こ」では、三(四)人で役わりを交代しながらインタビューをして、「きく」活動をします。それぞれの「きくこと」にはちがいがああります。どのようなちがいがああるか考えていきます。実際にインタビューをする活動は、学校が再開してからやりましよう。

(1) 役わりについて  
「きき手」「話し手」「記録者」「見届け人」の役わりに分かれる。一回ずつ役わりを交代して行い、全員が全ての役を体験する。一人五分以内とする。

(2) インタビューの目的  
友達の人がらや、みりよく(よいところ)をくわしく知り、みんなに報告するためにインタビューをする。

インタビューのしかた(きき方)を学習しながら、  
友達の「じ」をわら「深く知る」ことができますね！  
リッキー！

(3) グループについて ①の人は②の人に、というように、矢印の先の人にインタビューをします。

- A ①大原さん ↓ ②沢村さん ↓ ③山田さん ↓ ④北山さん ↓ ①大原さん
  - B ①尾崎さん ↓ ②折原さん ↓ ③日下部さん ↓ ④本田さん ↓ ①尾崎さん
  - C ①金子さん ↓ ②野村さん ↓ ③増田さん ↓ ①金子さん
- (Cグループは、「見届け人」役は無し)

③友達との関わりを思い返して、その友達にきいてみたい話題を考えましよう。(なるべくたくさん)

うしろ(つづく)...

学習プリント⑧の続き

名前)

(

④きいてみたいことは、たくさん書けましたか？

では、その中から、友達の人を引き出せそうな話題にしぼりましょう。どのような内容にしたらいいかな？

話題

※教科書の例でいうと、「野球チームに入っている」

⑤しぼった話題について、質問を五つぐらい考えましょう。そして、質問に対する答えを予想し、どんなやりとりになりそうか考えておきましょう。

○ ○ ○ ○ ○

※教科書の例でいうと、①いつからやっているか ②はじめたきっかけは…など

⑥教科書二五八ページの「インタビュー」を読みましょう。

⑦では、実際にインタビューできる日をお楽しみに！

★今日の学習のふりかえり

(感想)

↑○をつける

(評価)「きく」と「について」を考え、インタビューの計画を立てることができたか。(A B C)